



Generalitat de Catalunya
**Escola d'Administració Pública
de Catalunya**

L'Escola d'Administració Pública de Catalunya: agent del sistema català de recerca i innovació

Ismael Peña-López
@ictlogist

Jornades Ciutats de Ciència
16 de març de 2023
Barcelona: CUIMPB/CCCB

Del sistema de govern a l'ecosistema de governança

Sistema

- Conjunt d'elements estructurats
- Actors definits i jerarquitzats
- Sota unes normes
- Que funcionen com un tot
- El que no és dins, no és

Ecosistema

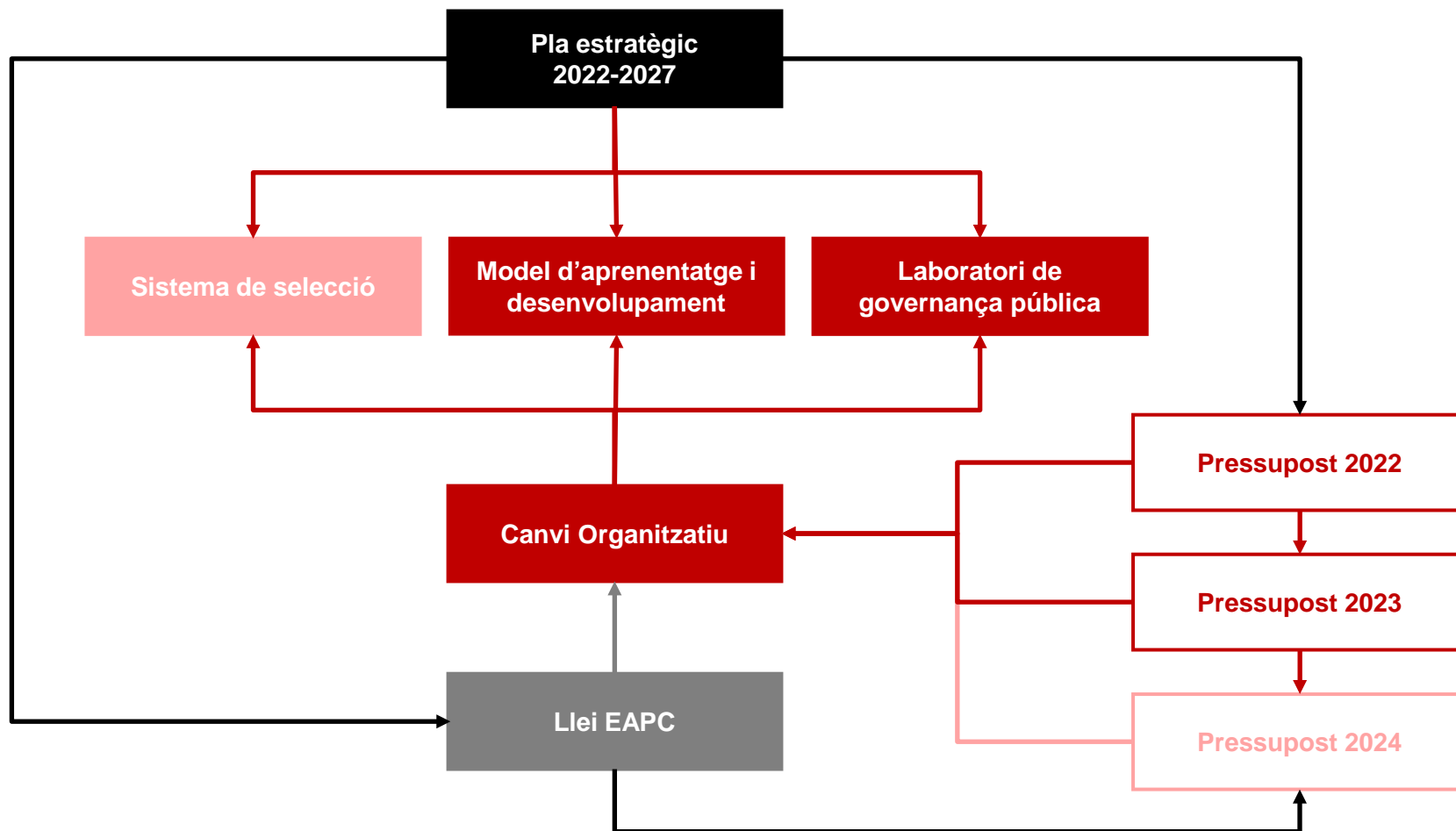
- Entorn/infraestructura de suport comú, amb serveis bàsics
- Actors formals i informals convivint
- Serveis, solucions i components especialitzats
- Instàncies/aplicacions específiques
- El sistema pot vertebrar o ser saltat

Sistema educatiu	Ecosistema d'aprenentatge
Departament Direccions de centre Educatadors	Sistema educatiu Educació no-formal Aprenentatge informal
Currículum Inspecció Pressupost	Programes Activitats Situacions Espais
Normes Acreditació Homologació	Models Reconeixement Reputació Interès Utilitat
Govern	Governança

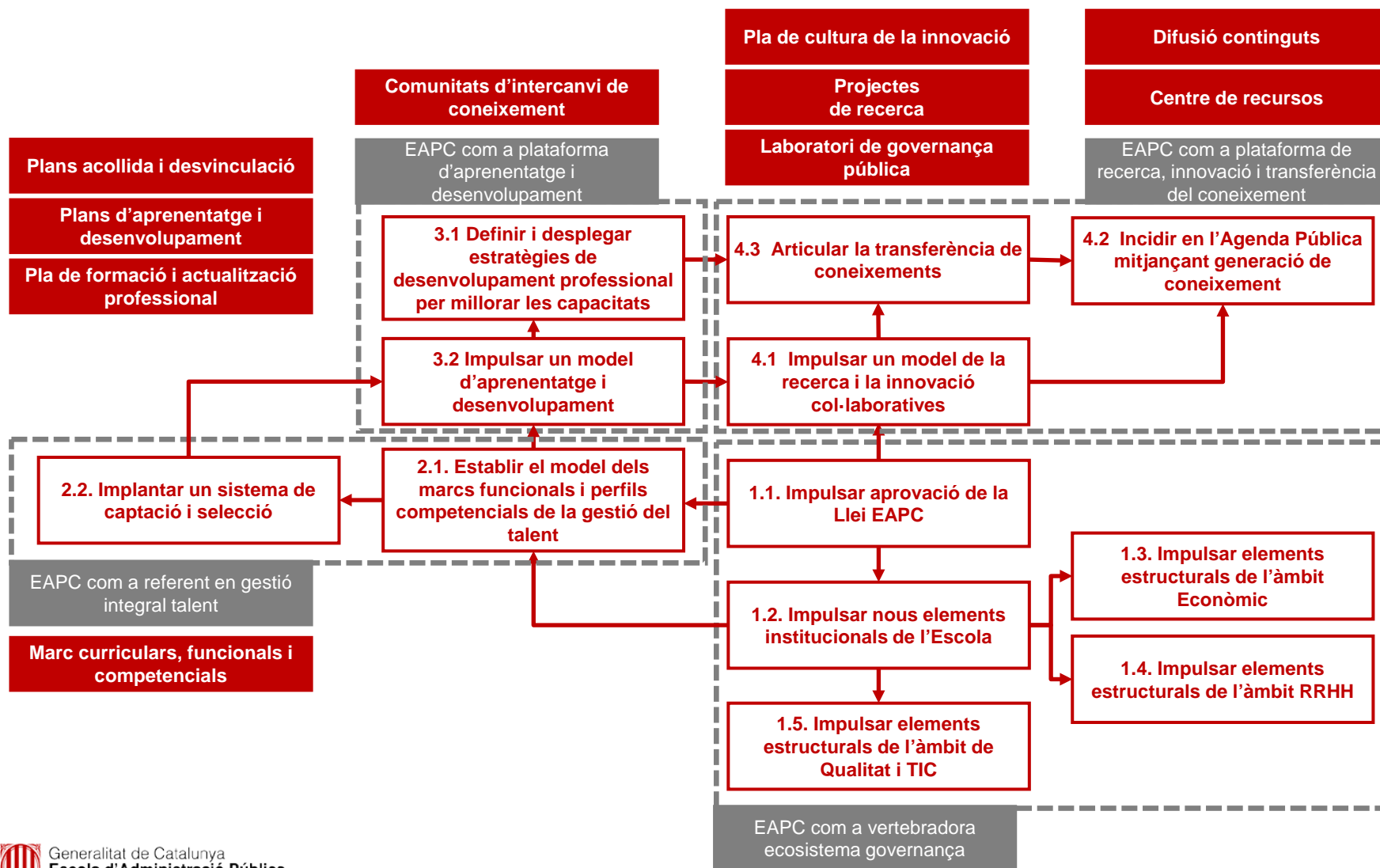
Canvi de paradigma: de la funció pública al servei públic

	Model: funció pública	Model: servei i política pública
Objecte	El procediment	El servei i la política pública
Paper del treballador	Aplicar el procediment	Dissenyar i implantar un servei o política pública
Selecció	Basada en el coneixement de la norma	Basada en les competències del treballador i les funcions que haurà de fer
Formació	Actualitzar el treballador quan canvia el procediment	Desenvolupar el treballador perquè adquireixi noves competències o millori el seu acompliment
R+D+i	Sobretot externalitzada	Equip propi, comunitats de pràctica i aprenentatge
Organització	Jeràrquica	Per projectes
Funcionament lògic	Expedient	Interoperabilitat de dades
Relacions entre unitats i administracions	Competencials	De col·laboració i complementarietat
Mobilitat vertical	En base a l'antiguitat i a formació generalista. Sovint va acompanyada de mobilitat horitzontal.	En base a la capacitat. Requereix adquirir competències específiques. Generalment es progressa dins el mateix àmbit funcional.
Mobilitat horitzontal	Fàcil i relativament ràpida: el procediment és genèric.	Difícil i lenta: requereix adquirir competències específiques

Estratègia 2022-2027



Objectius estratègics i principals resultats



Model d'aprenentatge i desenvolupament

INTEGRITAT
DIGITALITZACIÓ
INNOVACIÓ

PRINCIPIS RECTORS



ATRIBUTS BÀSICS DEL MODEL

NIVELL 1 - ADQUISICIÓ
Aprentatge autònom i
coneixement obert

NIVELL 2 - APLICACIÓ
Competències professionals i
aprenentatge col·laboratiu

NIVELL 3 - TRANSFORMACIÓ
Recerca i aprenentatge
basat en reptes

**CAPA 1
APRENDIBILITAT**
Comprendre

Aprendre a aprendre

Mentalitat de
creixement

Interrogació i recerca

**CAPA 2
ACCIONS I
INSTRUMENTS**
Poder

Accions i recursos
d'autoaprenentatge

Formació
personalitzada i
itineraris
d'aprenentatge

Ideació, prototipatge,
pilotatge i validació

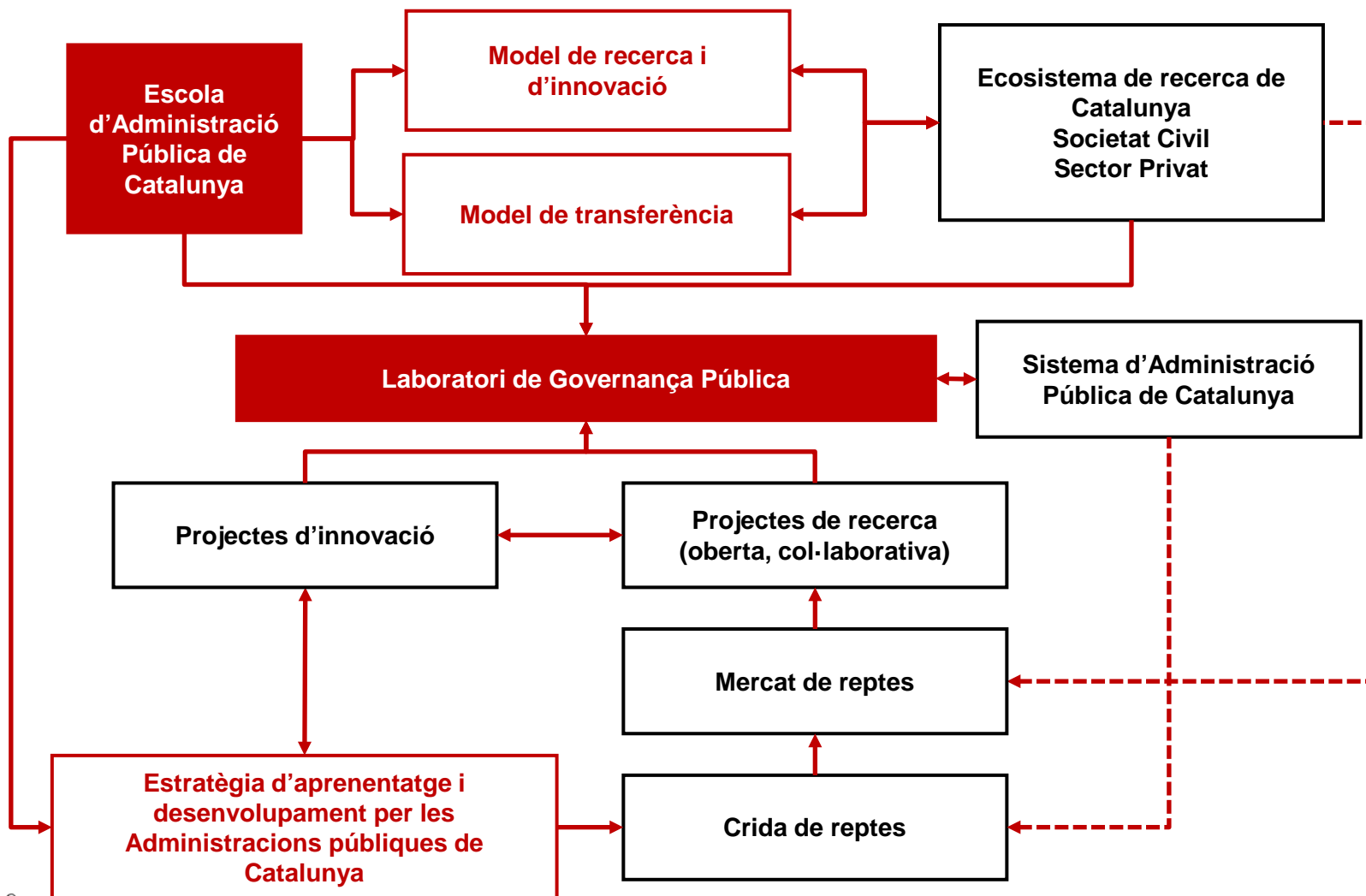
**CAPA 3
ENTORN**
Fer

Accés a xarxes de
persones expertes

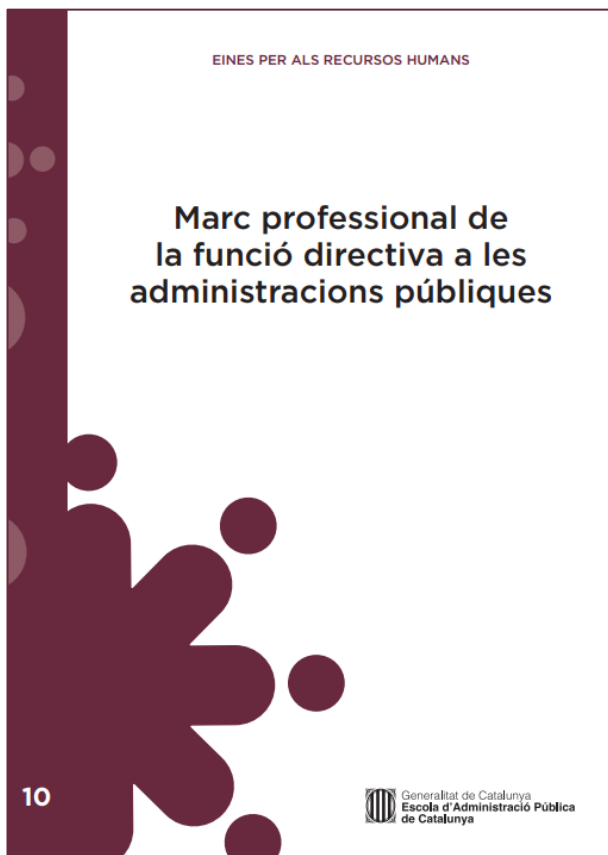
Projectes i
desenvolupament
professional

Generació de nou
coneixement
en xarxa

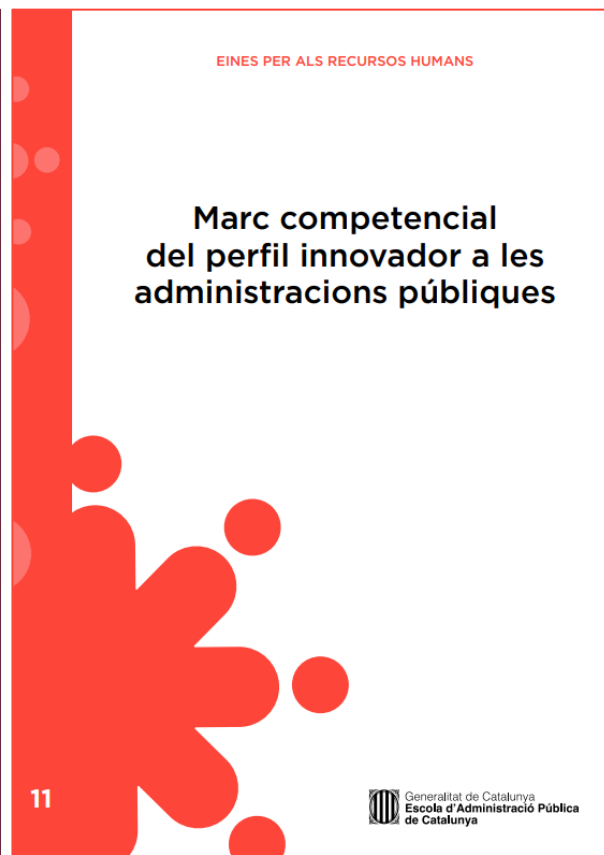
Laboratori de Governança Pública



Nous marcs competencials a l'Administració



2018



2020



2022



Generalitat de Catalunya
**Escola d'Administració Pública
de Catalunya**

Per citar aquesta obra:

Peña-López, I. (2022). *L'Escola d'Administració Pública de Catalunya: agent del sistema català de recerca i innovació*. Jornades Ciutats de Ciència, 16 de març de 2023

Barcelona: CUIMPB/CCCB

http://ictlogy.net/presentations/20230316_ismael_pena-lopez_-_eapc_agent_sistema_recerca_innovacio.pdf

Per a contactar amb l'autor:

<http://contacte.ictlogy.net>



Tota la informació presentada en aquest document es troba sota una
Llicència Creative Commons del tipus
Reconeixement – No Comercial
Per a més informació visiteu
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/>