



Generalitat de Catalunya  
**Escola d'Administració Pública  
de Catalunya**

**Mejora e innovación en las  
administraciones públicas catalanas  
Modelo de aprendizaje y desarrollo de la Escuela de  
Administración Pública de Catalunya**

Ismael Peña-López

Misión académica internacional Barcelona  
sobre gestión pública avanzada

EAPC. Barcelona/Lima, 08/11/2022

# ¿Aprendizaje a lo largo de la vida?

# Si la gente tiene que aprender toda su vida...

---

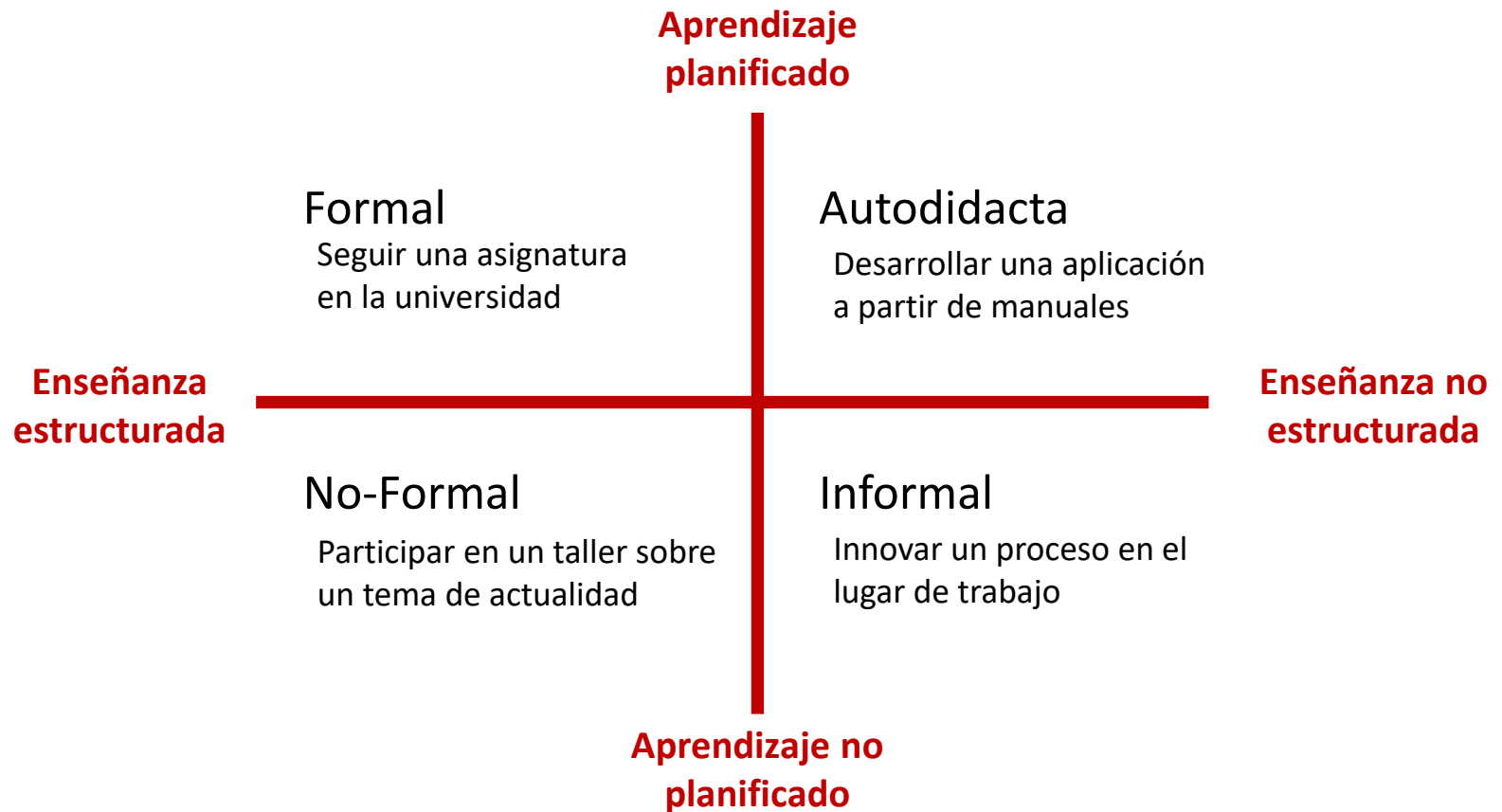
¿Qué sucederá cuando “yo no esté”?

Dos estrategias

- Mientras “yo esté aquí”: promover aprender a aprender
- Cuando “yo no estoy aquí”: andamiar el aprendizaje a lo largo de la vida

# Más allá de la educación formal

---



# Mientras “yo esté aquí” Promover aprender a aprender

## Más allá de la educación formal (bis)

---

Hacer las instituciones educativas **prescindibles**

10 estrategias que resumimos como

- Promover un modelo de aprendizaje **heutagógico**
- Ayudar a los aprendices a construir sus propios **entornos personales de aprendizaje**

# La escuela

---

- Abrir el espacio
- Abrir el tiempo

P.ej.

- Campus virtuales

## La clase

---

- Promover la creación de comunidad
- Posibilitar la proactividad
- Permitir la entrada de información “de fuera”
- Permitir que salga la información “de dentro”
- Difuminar las barreras con el aprendizaje informal

P.ej.

- Redes sociales
- xMOOCs



## El libro de texto

---

- Promover la actualización de contenido
- Potenciar la creatividad mediante la creación de recursos
- Apoyar el trabajo colaborativo
- Analizar la replicabilidad y trazabilidad de las ediciones

P.ej.

- Recursos educativos abiertos
- Recursos del ámbito informal o sin fines educativos
- Documentos colaborativos / wikis

## La biblioteca

---

- Mejorar la capacidad de síntesis produciendo
- Promover la capacidad de análisis
- Mejorar la calidad del trabajo a través de la exposición
- Establecer debates abiertos entre autores

P.ej.

- Bibliografías/colecciones personales
- Redes sociales basadas en contenido

## El temario

---

- Tener un rol activo al determinar el temario
- Promover un sentido de proximidad o presencia
- Desarrollar la inmediatez adaptando el repertorio
- Capitalizar la movilidad del aprendiz

P.ej.

- Redes sociales verticales
- Contenido generado por pares

## El horario

---

- Evolucionar del contenido a las capacidades
- Establecer un puente entre la educación formal y el aprendizaje no formal e informal

P.ej.

- Aprendizaje asíncrono
- Clase invertida (*flipped classroom*)
- Redes sociales verticales

## El profesor

---

- Incorporar nuevos actors
- Aprendizaje basado en la experiencia
- Simulación de entornos reales, estudio de casos
- Interacción con pares y terceros, sentido de construcción colaborativa

P.ej.

- Contenido generado por pares
- Comunidades de aprendizaje / práctica / cMOOCs
- Redes sociales verticales

# Evaluación

---

- Incorporar estrategias de monitoreo del entorno
- Configuración del propio entorno personal de aprendizaje
- Promover el aprendizaje crítico situando el aprendiz en el otro lado del Espejo
- Evaluación entre pares

P.ej.

- cMOOCs
- Evaluación abierta

# Certificación

---

- Certificación vs. relevancia
- Trabajo sobre indicadores informales de calidad o interés

P.ej.

- Credenciales informales de reputación

## El currículum

---

- Lo que sabemos vs. lo que puede ser aplicado
- Estocs vs. flujos

P.ej.

- ePortafolio
- Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)



## Una ecología de tareas de aprendizaje (I)

---

- **Proveer el contexto** dentro del cual tiene lugar el aprendizaje.
- **Identificar espacios** en los que pueden tener lugar el intercambio, la colaboración y el trabajo cooperativo.
- **Promover la interacción** de forma que dichos espacios, en dichos contextos, puedan orientarse hacia el aprendizaje.

## Una ecología de tareas de aprendizaje (II)

---

- Aportar las herramientas necesarias para diseñar un **diagnóstico** correcto del propio estadio de aprendizaje en relación a otros y, sobre todo, en relación a uno mismo.
- Identificar **objetivos de aprendizaje**, que de hecho corresponderán a nuevos espacios a ocupar en relación a cómo definamos el futuro.
- Promover el diseño de **itinerarios de aprendizaje** como un nexo entre diagnóstico y objetivos de aprendizaje. Incorporar los recursos necesarios para catalizar la interacción y conseguir los resultados.

**Cuando “yo no estoy aquí”  
Andamiar el aprendizaje  
a lo largo de la vida**

## Más allá de los espacios de aprendizaje

---

- **Crear** espacios de aprendizaje
- **Validar** espacios como formativos
- **Facilitar** espacios, participar, aportar recursos

## Más allá de los recursos de aprendizaje

---

- **Crear** objetos de aprendizaje
- **Validar** objetos como formativos
- **Facilitar** los objetos de terceras partes mediante la catalogación, archivo y difusión

## Más allá de los educadores

---

- Devenir un **mentor** al dejar de ser un profesor
- Ser un **referente de conocimiento** en el propio terreno
- Ser **accesible, responsivo**, estar a mano
- **Realzar y amplificar la voz** de otros actores (informales)
- Articular y facilitar **comunidades**
- **Catalizar** constructores de conocimiento como objetos de aprendizaje manejables

## Más allá de las metodologías de aprendizaje

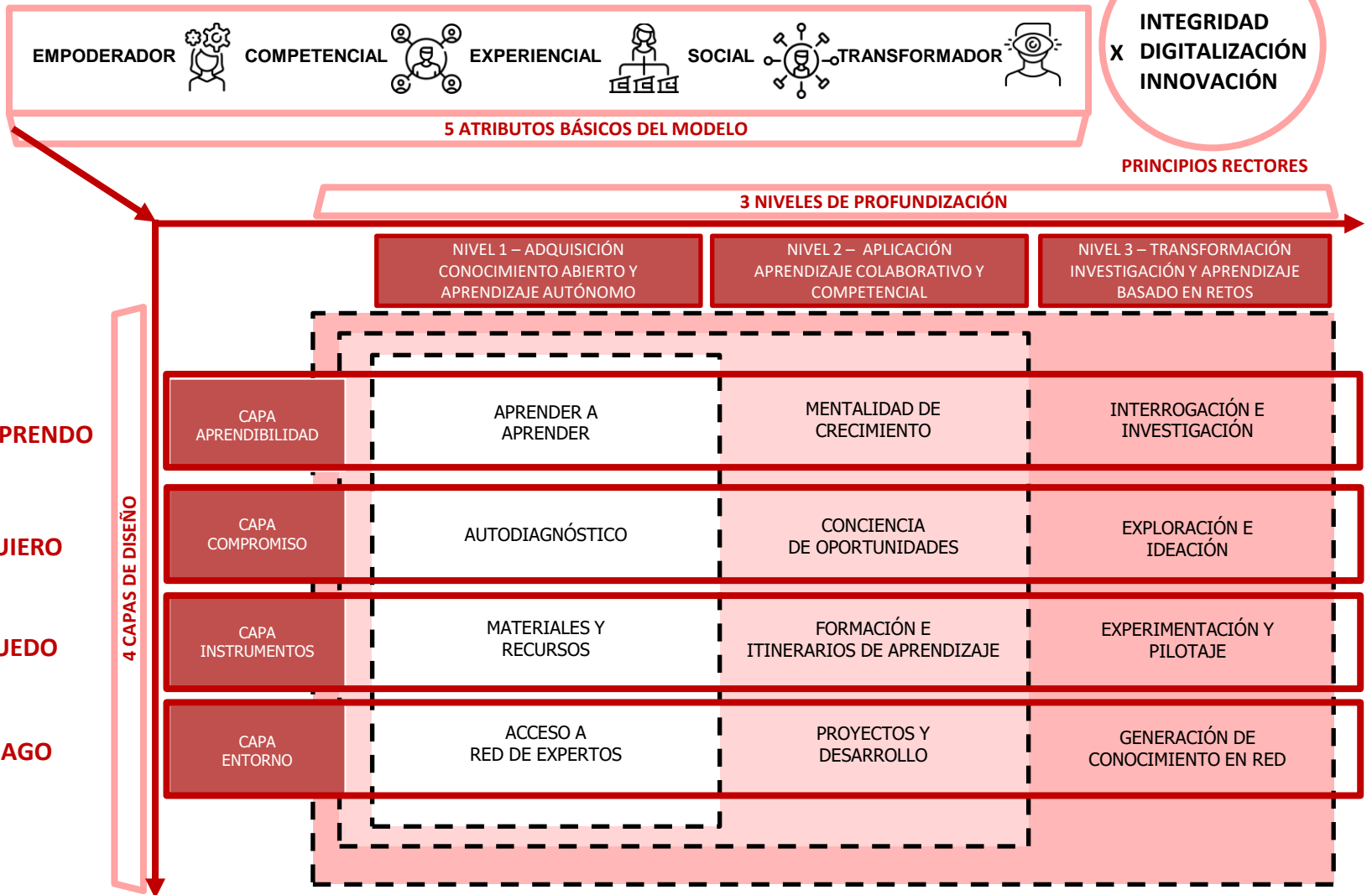
---

- **Crear y liberar** metodologías e instrumentos. Renunciar al monopolio del conocimiento.
- Contribuir a la **interoperabilidad de los instrumentos de aprendizaje**.
  - Crear estándares de referencia.
  - Co-crear metodologías.
- Trabajar la **aprendibilidad**, la meta-cognición. Crear espacios e instrumentos *sobre* aprendizaje.
- Contribuir a la construcción de **ecosistemas de aprendizaje**: plataformas, códigos, metodologías, instancias.

# Un nuevo modelo de aprendizaje y desarrollo



# Modelo de Aprendizaje y Desarrollo



# Modelo de Aprendizaje y Desarrollo: EJEMPLO

INTEGRIDAD  
X  
DIGITALIZACIÓN  
INNOVACIÓN

1 Funciones del equipo + perfiles competenciales de los miembros

5 ATRIBUTOS BÁSICOS DEL MODELO

PRINCIPIOS RECTORES

3 NIVELES DE PROFUNDIZACIÓN

NIVEL 1 – ADQUISICIÓN  
CONOCIMIENTO ABIERTO Y  
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

NIVEL 2 – APLICACIÓN  
APRENDIZAJE COLABORATIVO Y  
COMPETENCIAL

NIVEL 3 – TRANSFORMACIÓN  
INVESTIGACIÓN Y APRENDIZAJE  
BASADO EN RETOS

COMPRENDO

CAPA  
APRENDIBILIDAD

3 APRENDER A  
APRENDER  
Bancos de  
conocimiento abiertos  
AUTODIAGNOSTICO

10 Mentorías

ROGACIÓN E  
STIGACIÓN

QUIERO

CAPA  
COMPROMISO

5 Itinerarios  
formativos sectoriales

8 Prototipos  
Nuevos formatos

8 Laboratorio de  
innovación

PUEDO

CAPA  
INSTRUMENTOS

2 Recursos de  
aprendizaje en abierto

6 Módulos formativos  
transversales

8 Comunidad abierta

HAGO

CAPA  
ENTORNO

4 Comunidades  
de aprendizaje

7 Comunidades de  
práctica

11 Comunidad abierta

4 CAPAS DE DISEÑO

**Para saber más**

## Bibliografía complementaria

---

Peña-López, I. (2018). “Translearning: unfolding educational institutions to scaffold lifelong networked learning”. In Zorn, A., Haywood, J. & Glachant, J. (Eds.), *Higher Education in the Digital Age. Moving Academia Online, Chapter 3*, 55-82. Northampton, MA: Edgar Elgar.

Peña-López, I. (2015). “The networked educator — an approach from distributed leadership”. In ICTlogy, December 2015, (147). Barcelona: ICTlogy.



Generalitat de Catalunya  
**Escola d'Administració Pública  
de Catalunya**

### **Per citar aquesta obra:**

Peña-López, I. (2022). *Mejora e innovación en las administraciones públicas catalanas Modelo de aprendizaje y desarrollo de la Escuela de Administración Pública de Catalunya*

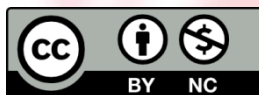
Misión académica internacional Barcelona sobre gestión pública avanzada, 8 de noviembre de 2022, UPC Lima

Barcelona/Lima: Escola d'Administració Pública de Catalunya,

[http://ictlogy.net/presentations/20221108\\_ismael\\_pena-lopez\\_-\\_mejora\\_innovacion\\_administraciones\\_modelo\\_aprendizaje\\_desarrollo\\_eapc.pdf](http://ictlogy.net/presentations/20221108_ismael_pena-lopez_-_mejora_innovacion_administraciones_modelo_aprendizaje_desarrollo_eapc.pdf)

### **Pera contactar con el autor:**

<http://contacto.ictlogy.net>



Toda la información presentada en este documento se encuentra bajo una  
Licencia Creative Commons del tipo  
Reconocimiento – No Comercial  
Pera más información visitad  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>