

Dicotomías en los Entornos Personales de Aprendizaje y las instituciones

Ismael Peña-López
@ictlogist

Universitat Oberta de Catalunya

XX Simposium en Educación y la XXXIII Semana de Psicología.
Guadalajara, 1 de marzo de 2013

Dinámica de la sesión

¿PLE en la universidad / instituciones?

	Sí	No
Dentro	7	5
Fuera	3	

¿Abertura?

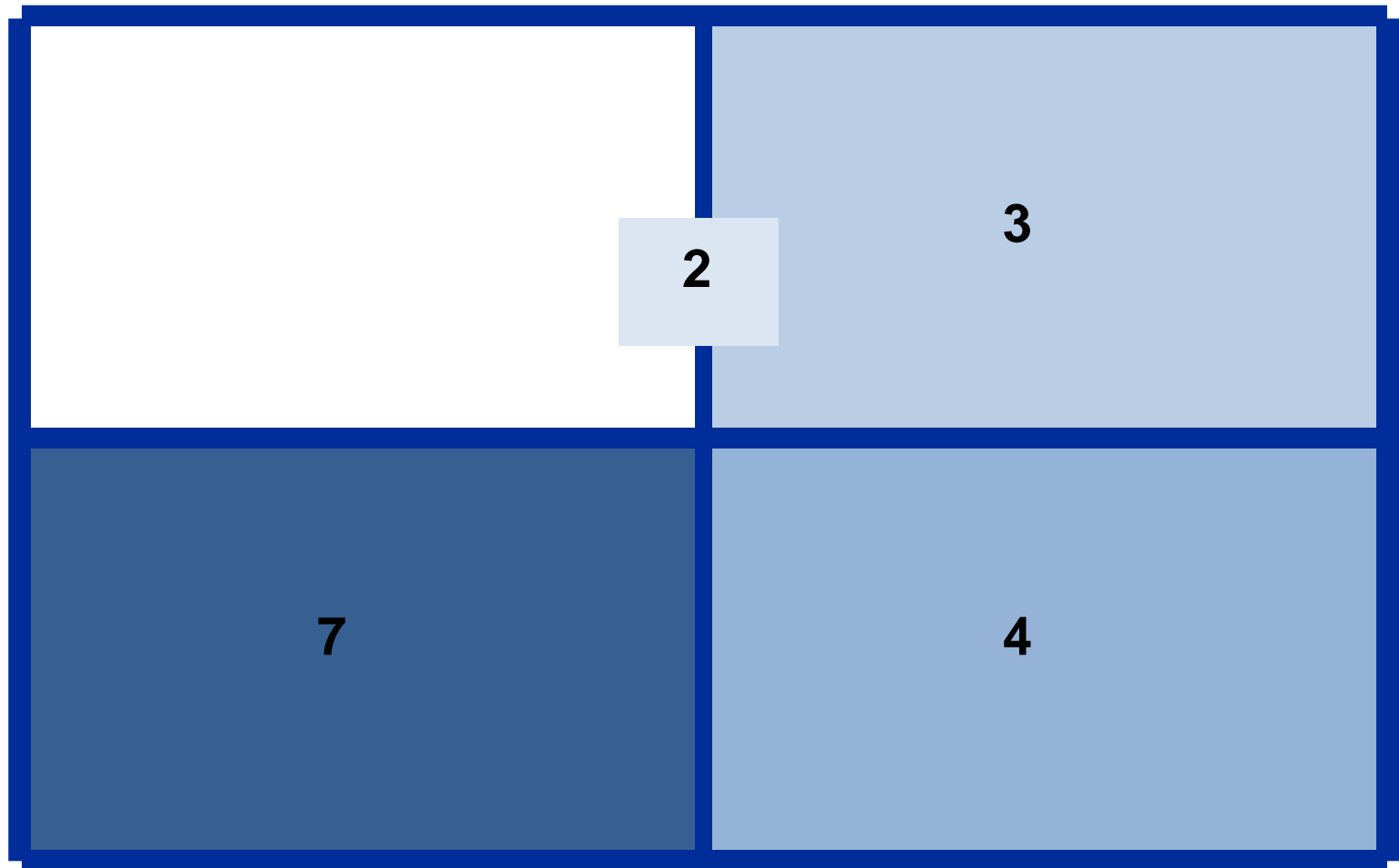
La identidad del estudiante debe...

aislarse de otras

ser parte de un todo

La Universidad debe
ser un entorno...

Cerrado
Abierto



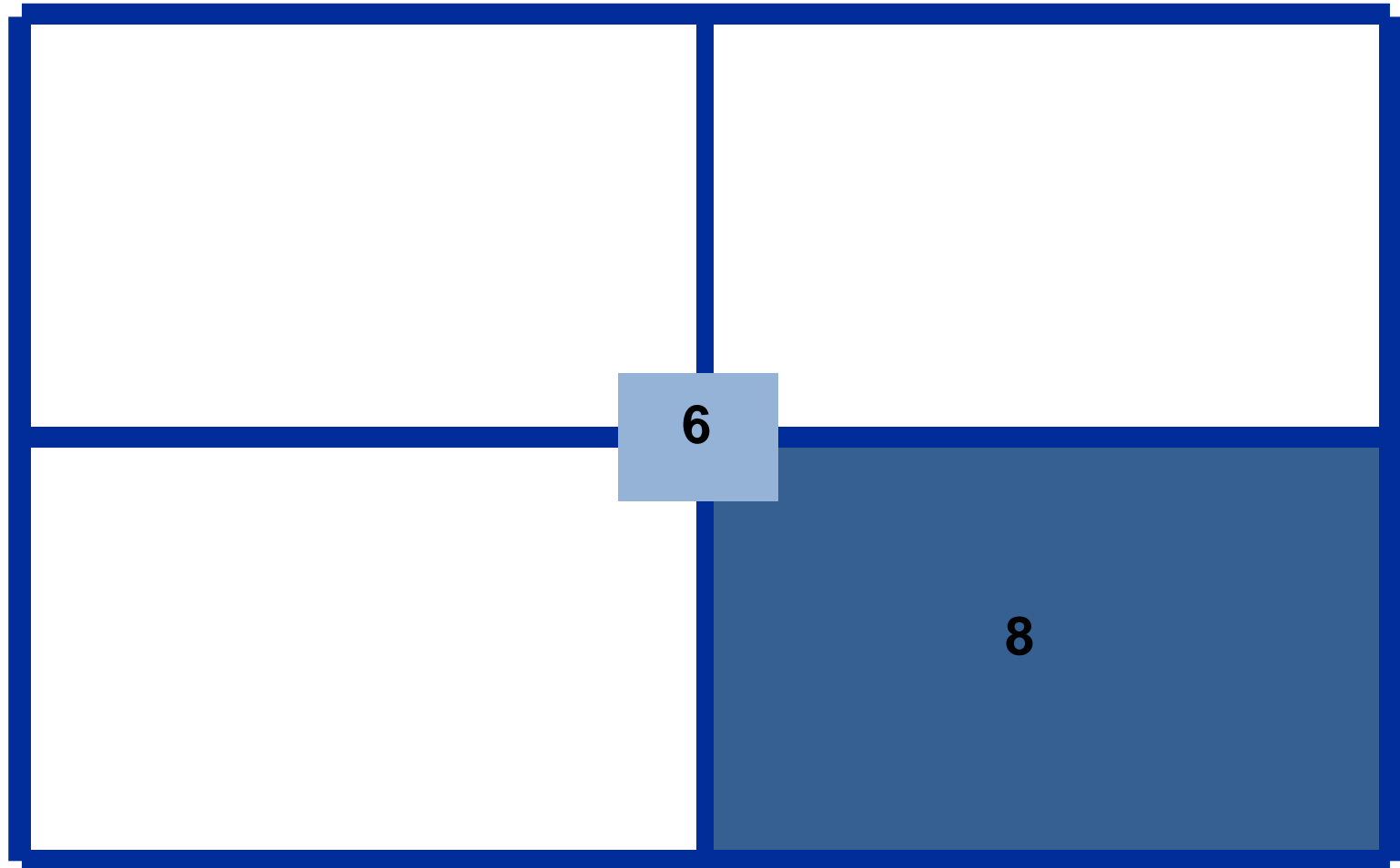
¿Y el currículum?

¿Quién decide?

El sistema

El aprendiz

La certificación /
validación debe ser
Consensuada
Social / P2P
/ Institucional

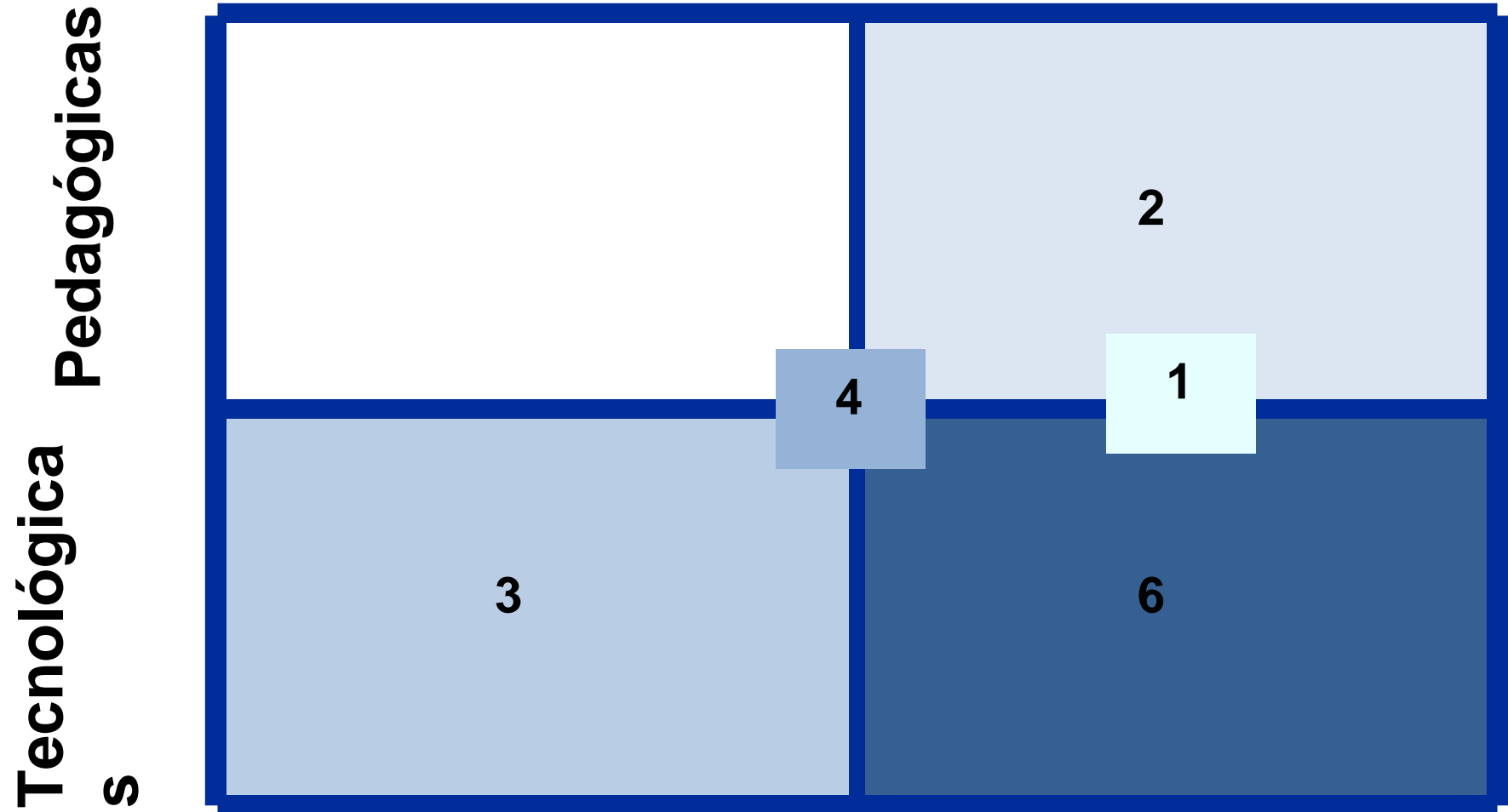


¿Barreras (I)?

Las principales barreras son

Institucionales

Individuales



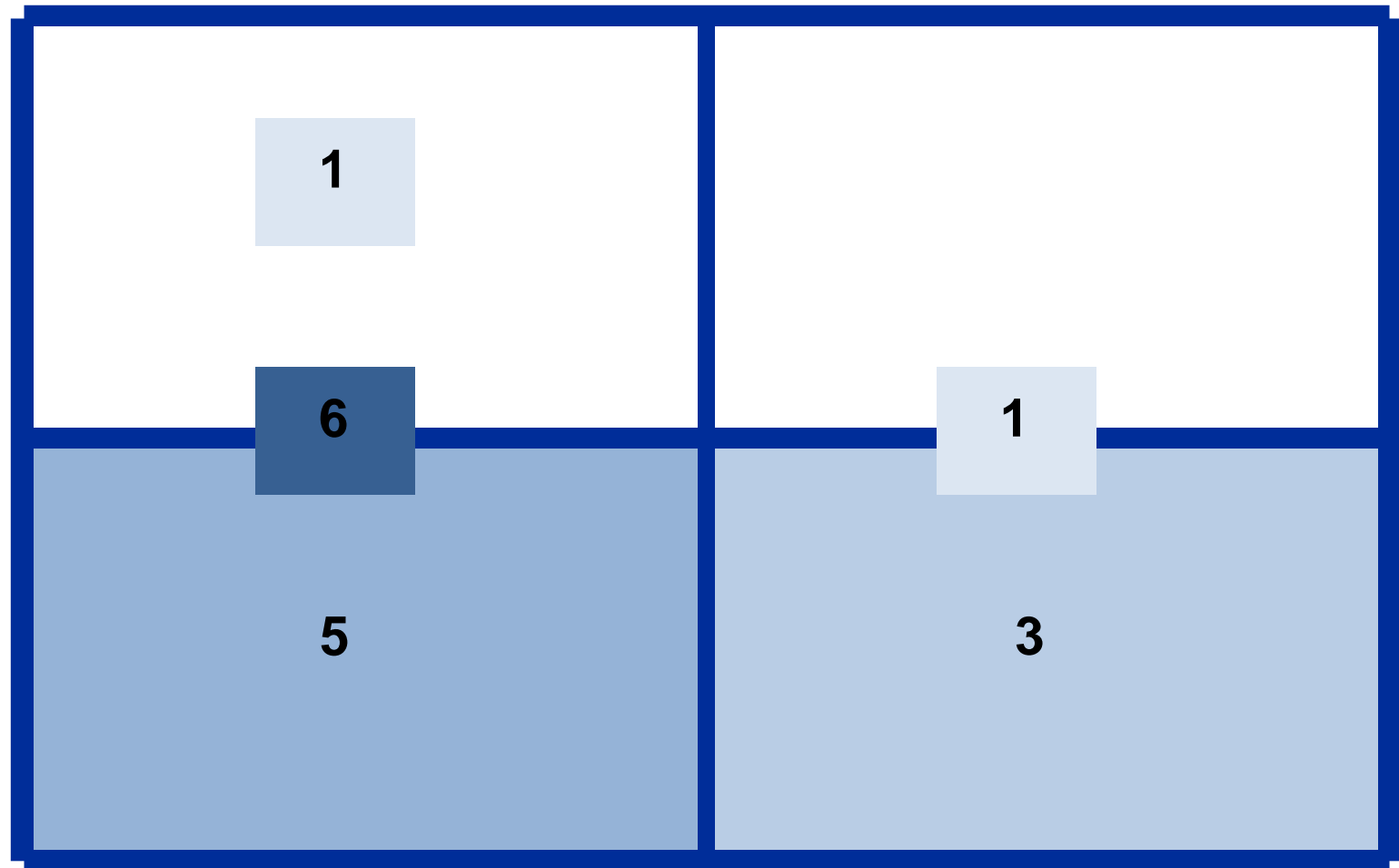
¿Barreras (II)?

Las principales barreras son

Estandarización

Atomización

Organizativas
Economicas



¿Conclusiones?

- Poner en valor el currículum oculto.
- ¿Cómo certificar el aprendizaje informal?
- Sistemas de reputación que funcionan en la virtualidad: ¿cómo trasponerlas al ámbito presencial?
- Nuevas formas de atribuir reputación.
- Hacer transición gradual de la enseñanza al aprendizaje.
- Hacer que intereses/necesidades de aprendizaje se alineen con el currículum formal/oficial.
- Las barreras son más internas que externas.

Guadalajara, 1 de marzo de 2013.

XX Simposium en Educación y la XXXIII Semana de Psicología

Para citar esta obra:

Peña-López, Ismael (2013) *Dicotomías en los Entornos Personales de Aprendizaje y las instituciones*. XX Simposium en Educación y la XXXIII Semana de Psicología. Guadalajara, 1 de marzo de 2013. Guadalajara: ITESO

http://ictlogy.net/presentations/20130301_ismael_pena-lopez_-_20130301_ismael_pena-lopez_-_dicotomias_entornos_personales_aprendizaje_instituciones.pdf

Para contactar con el autor:

<http://ictlogy.net>



Toda la información presentada en este documento se encuentra bajo una Licencia Creative Commons del tipo Reconocimiento – No Comercial – Sin Obras Derivadas

Para más información visitad

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/>