

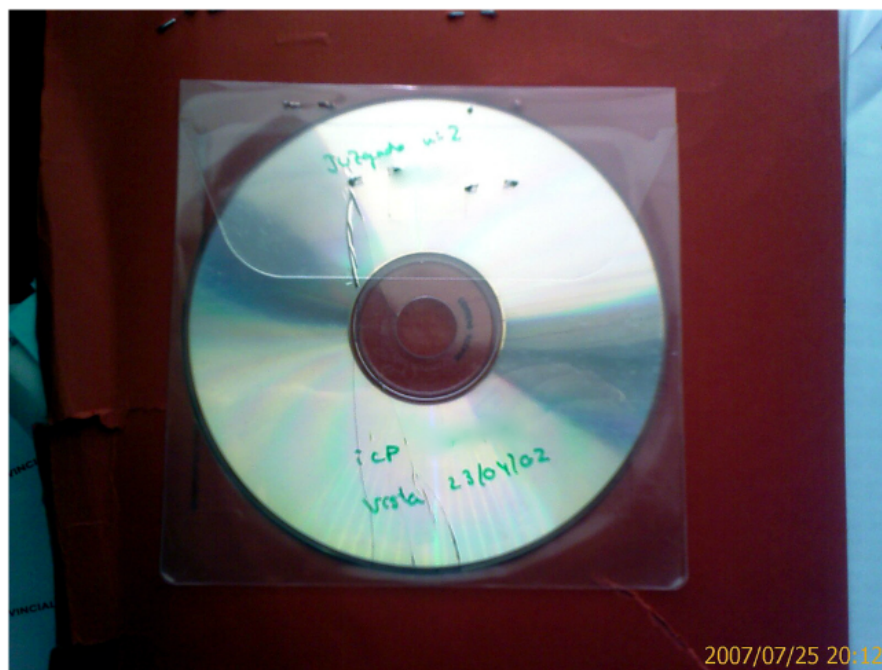
Sostenibilitat i Comunicació 2.0: política i educació a la Societat de la Informació

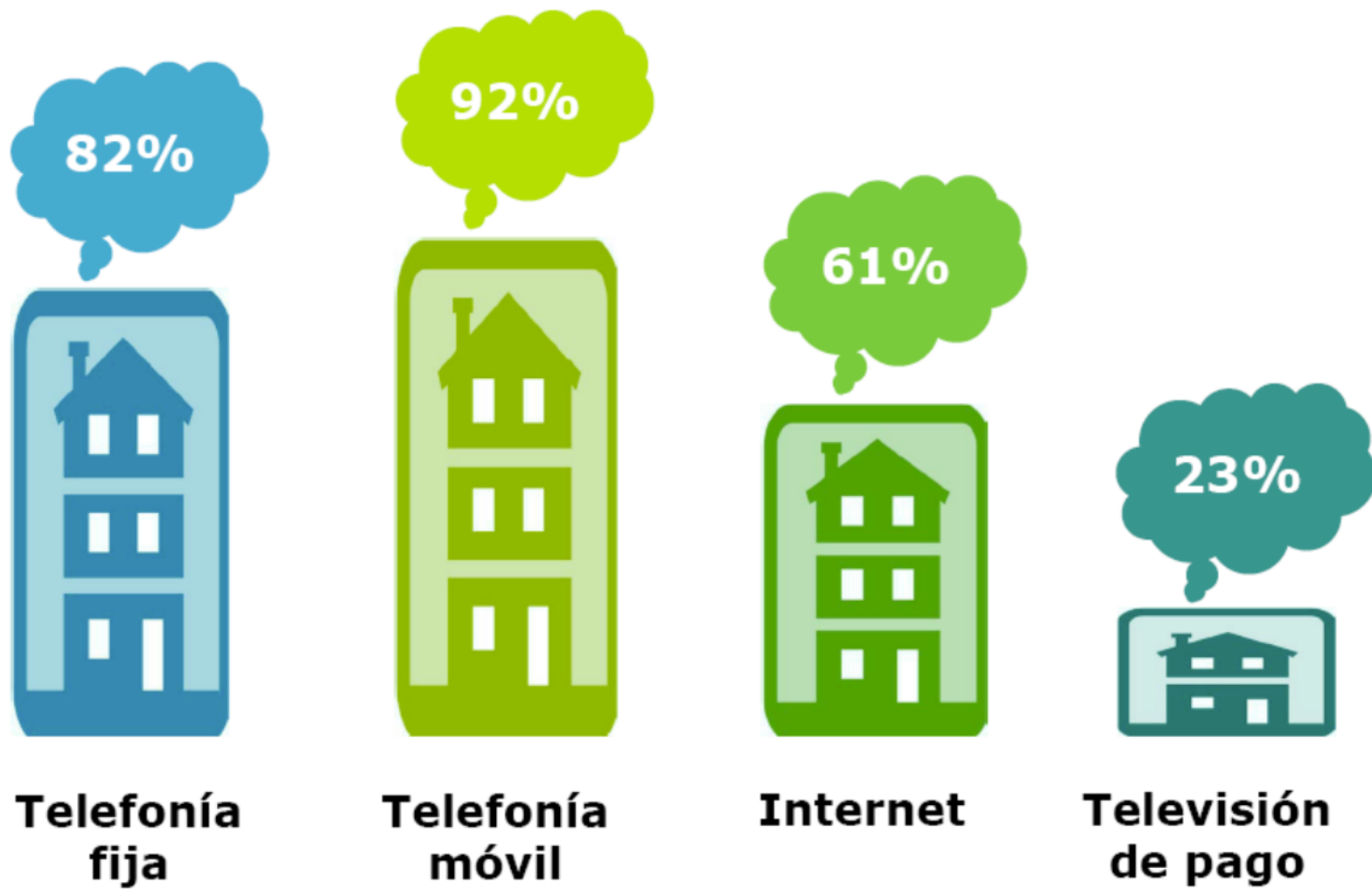
Ismael Peña-López

@ictlogist #soscom

Sessió al curs Sostenibilitat i Comunicació 2.0
Diputació de Barcelona
Barcelona, 22 d'octubre de 2012

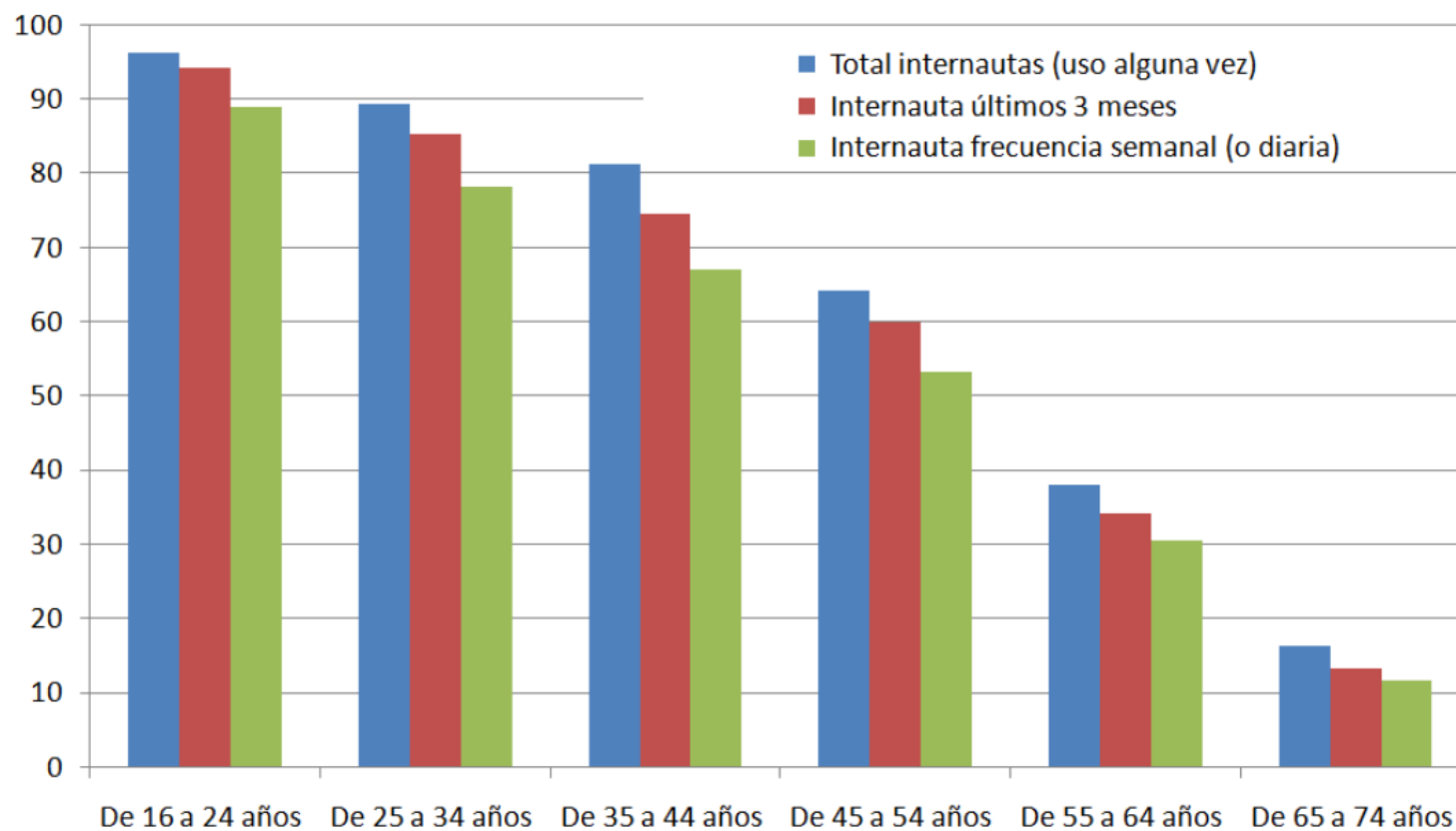
Què és la
divisòria
digital?





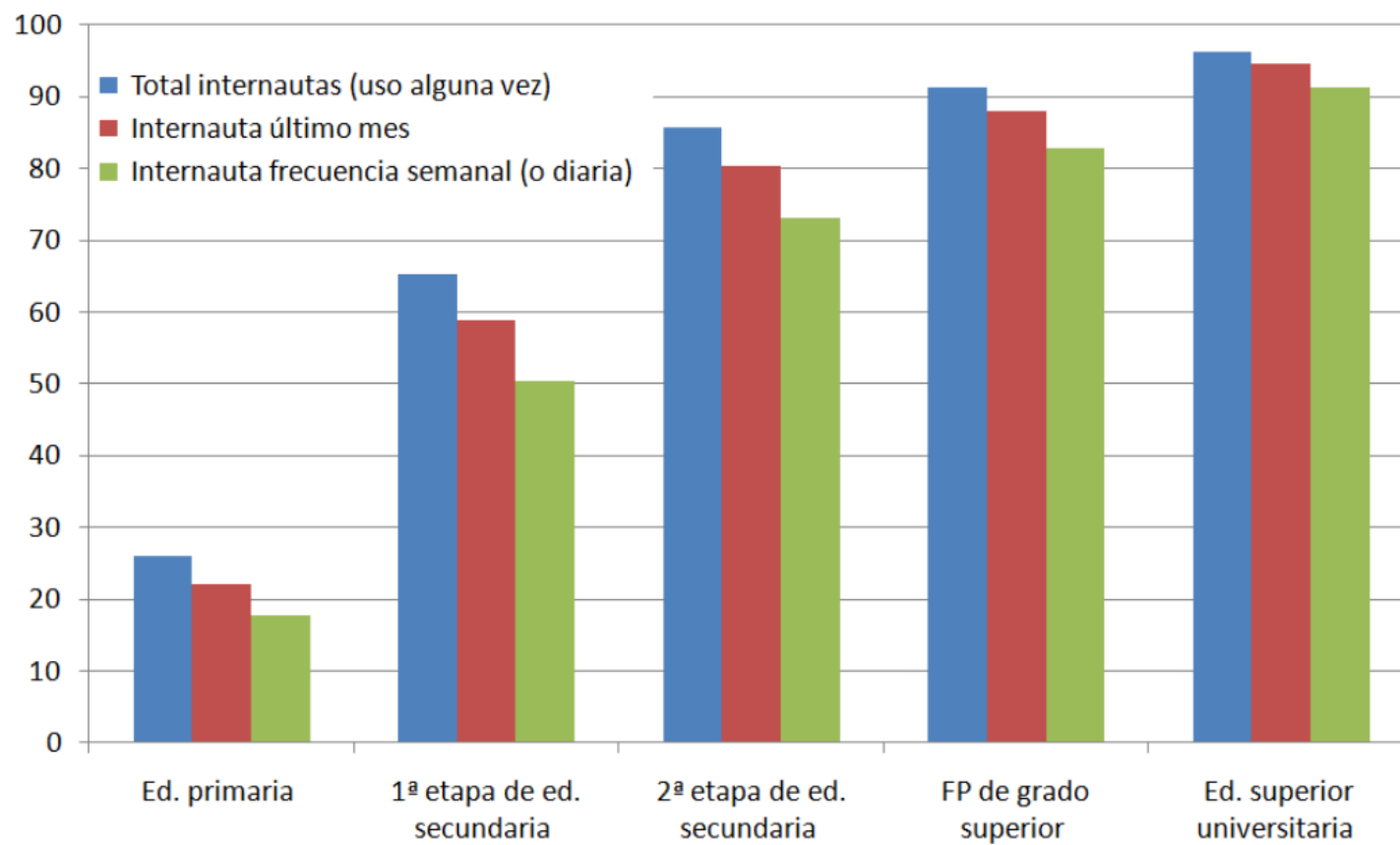
ONTSI (2012). Informe Panel Hogares XXXIV oleada
(dades juliol-setembre 2011)

Uso de Internet por edad (%)



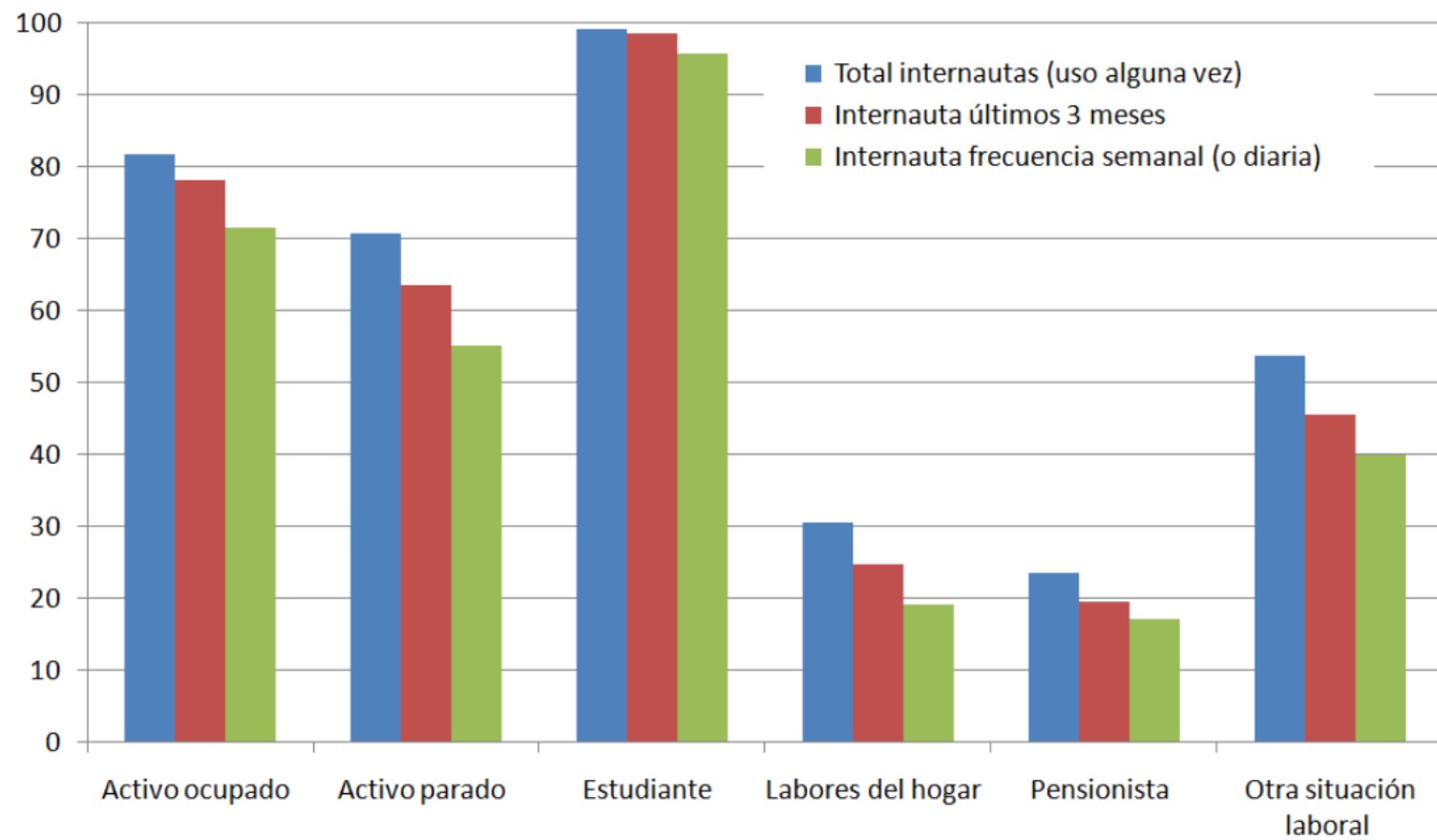
Fuente: Ismael Peña-López sobre datos INE 2010

Uso de Internet por educación (%)



Fuente: Ismael Peña-López sobre datos INE 2010

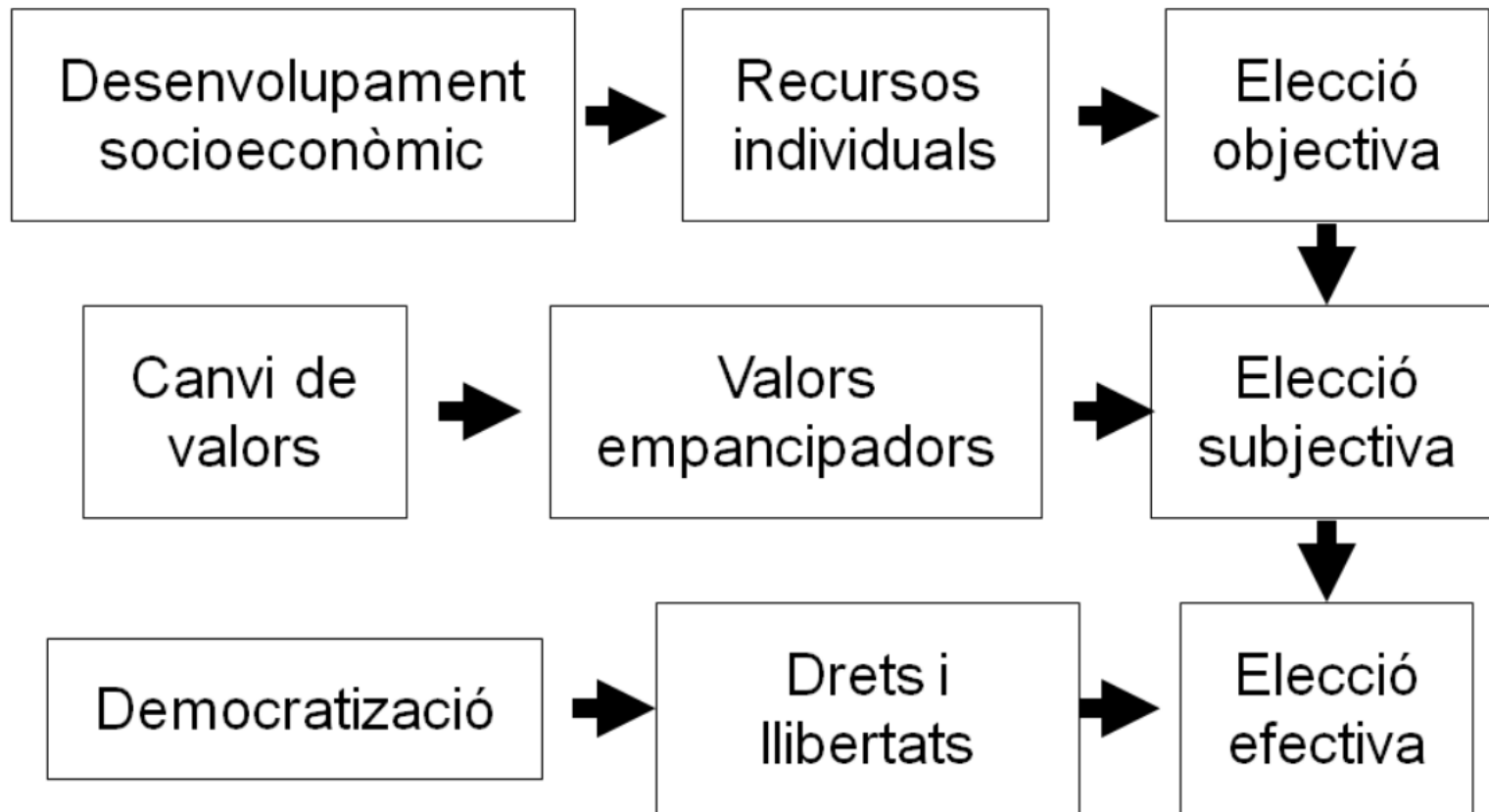
Uso de Internet por ocupación (%)



Fuente: Ismael Peña-López sobre datos INE 2010

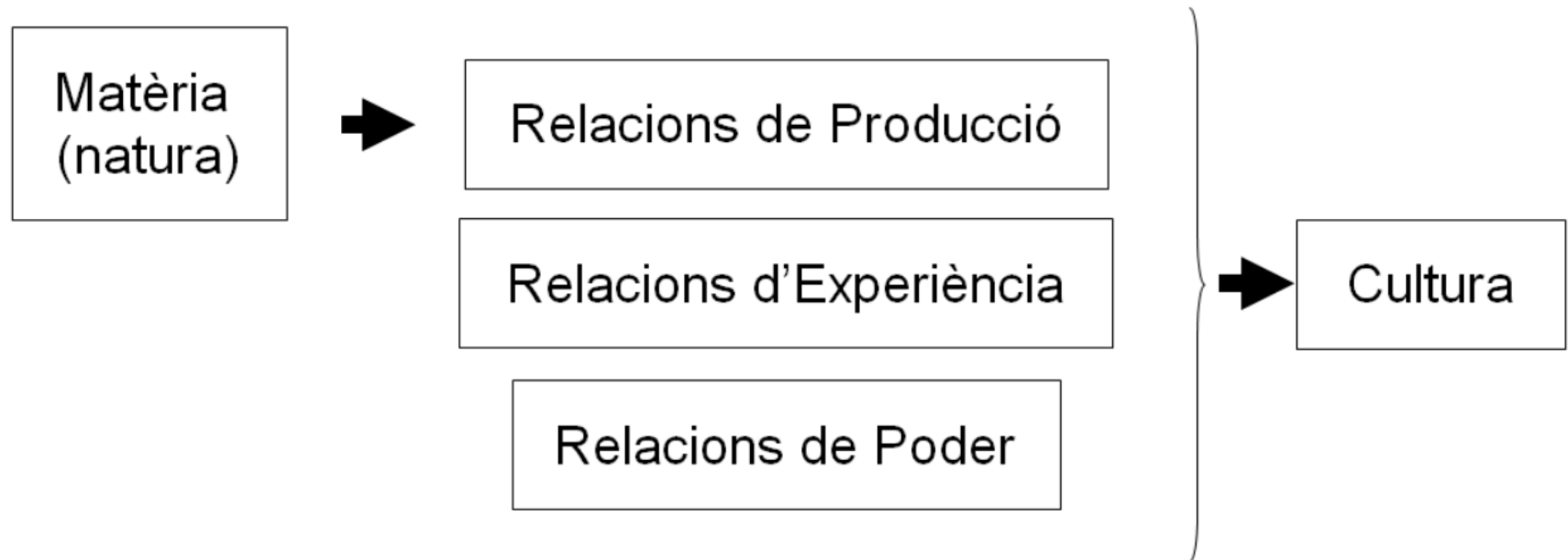
Què es
l'e-Readiness?

Què és desenvolupament?



Inspirat en Welzel, C., Inglehart, R. & Klingemann, H. (2003).
“The theory of human development: A cross-cultural analysis

Què és societat?

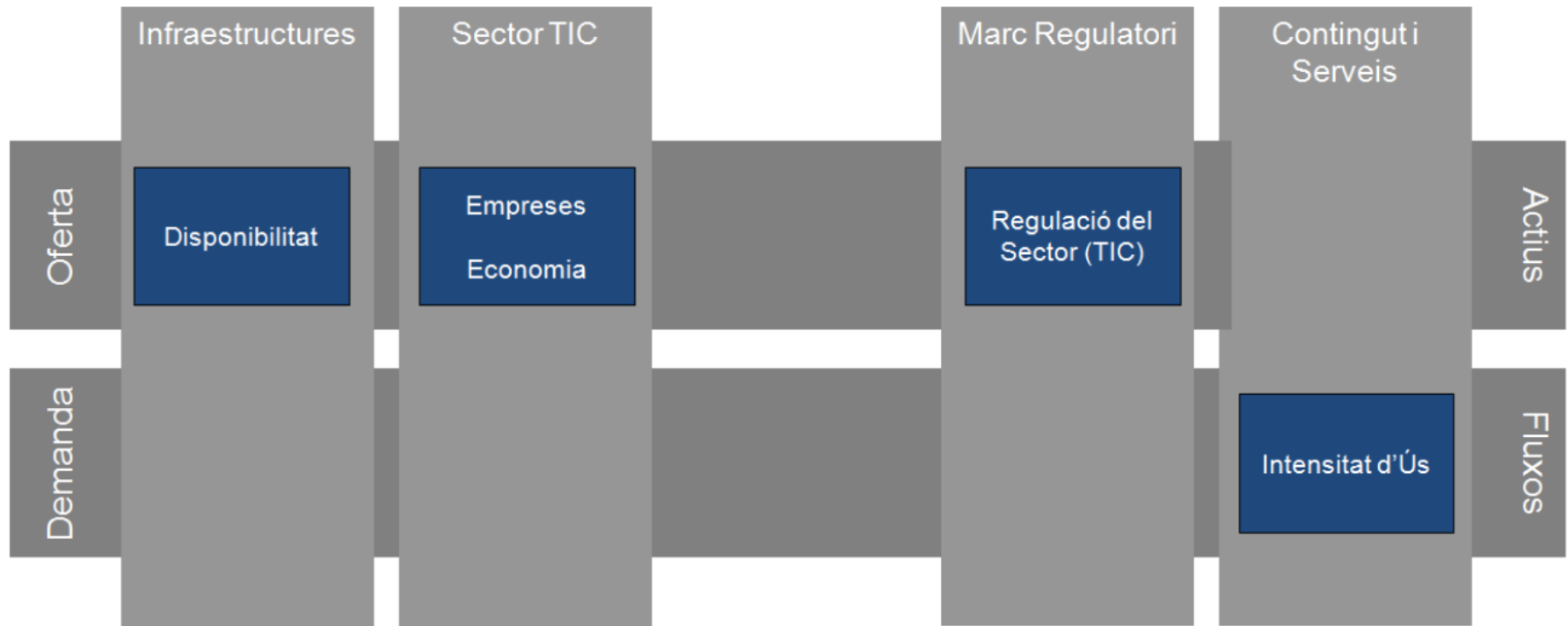


Basat en Castells, M. (2000). "Materials for an exploratory theory of the network society"

Societat de la Informació

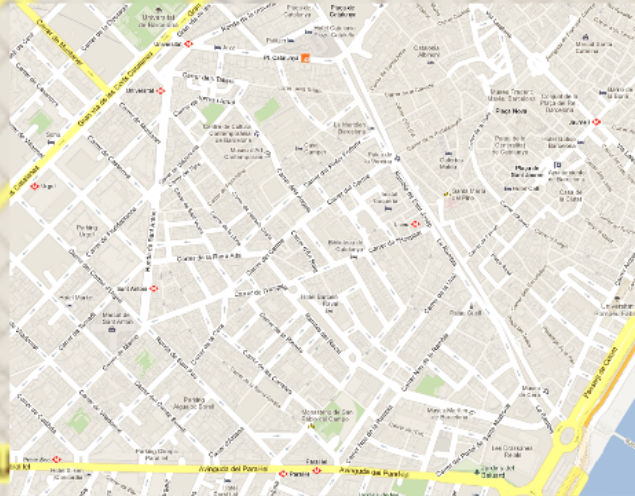
Desenvolupament	ICT4D	Societat Xarxa
Desenvolupament Socioeconòmic (recursos individuals)	INFRASTRUCTURES	Materia (naturaleza)
	SECTOR TIC	Producció
Orientació Subjetiva vers l'Elecció (valors emancipadors)	ALFABETIZACIÓ (DIGITAL)	Experiències
Drets i Llibertats (democratització)	MARC LEGAL	Poder
	USOS (CONTINGUT I SERVEIS)	Cultura

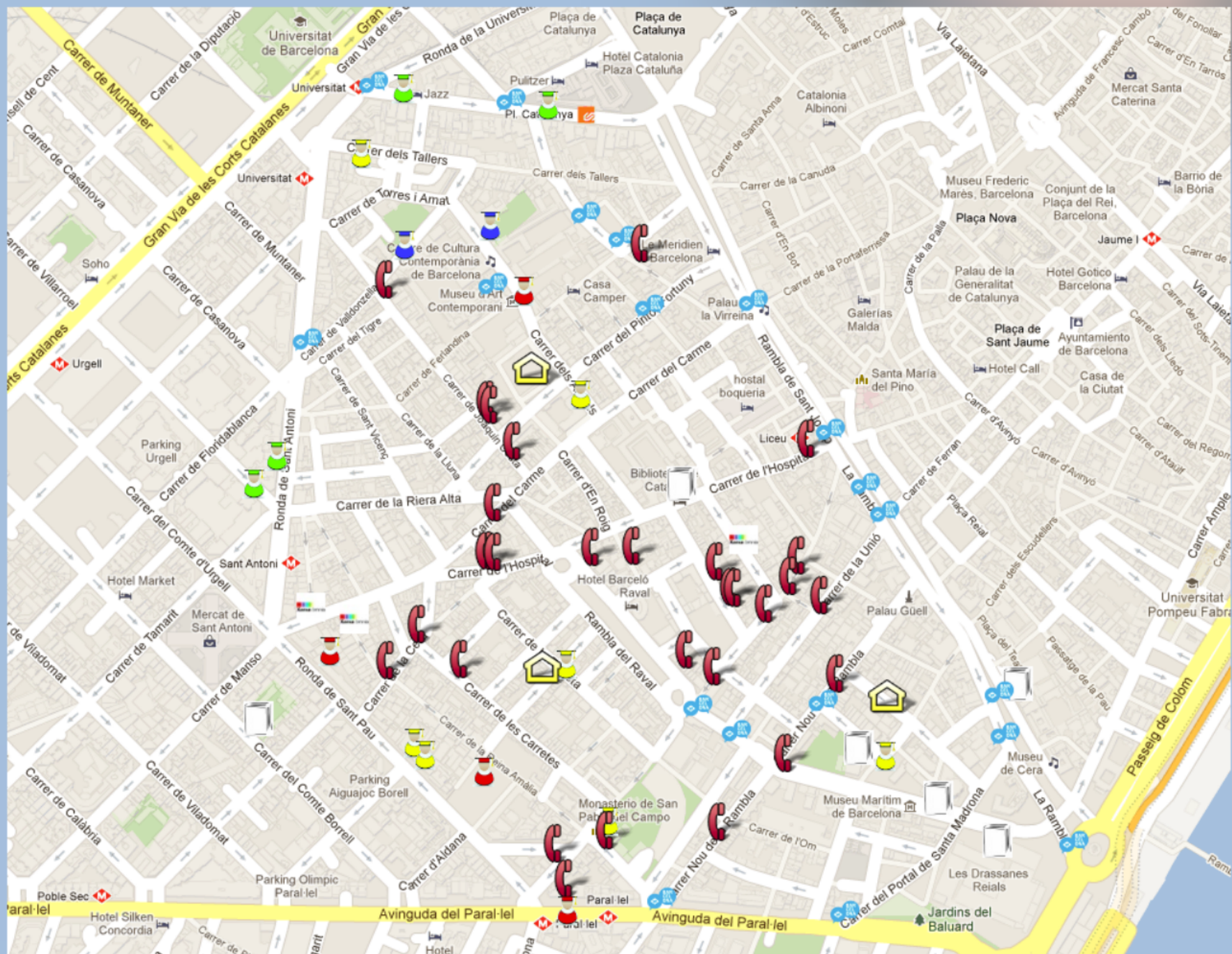
Societat de la Informació



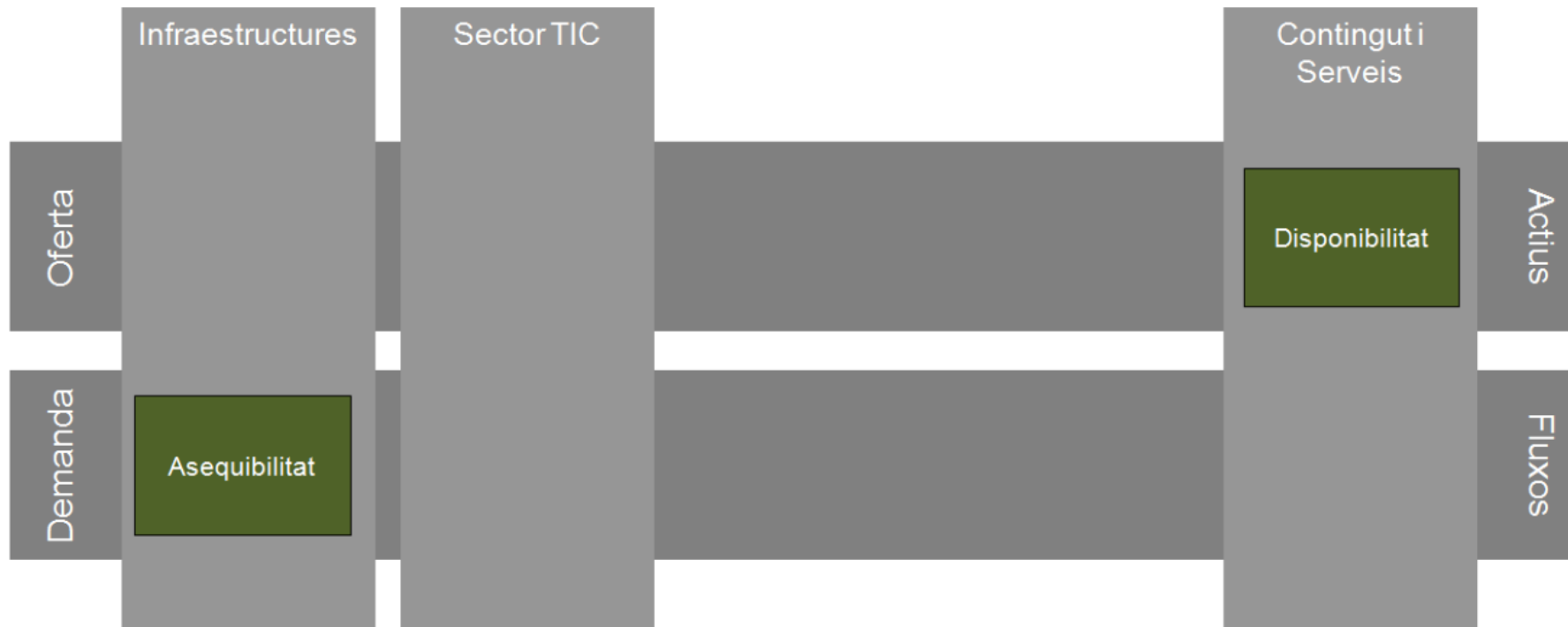
segons indústria i governs







Societat de la Informació



segons el consumidor

Adopció Digital

60% ha utilitzat Internet en els últims 3 mesos
36% no ha utilitzat mai Internet

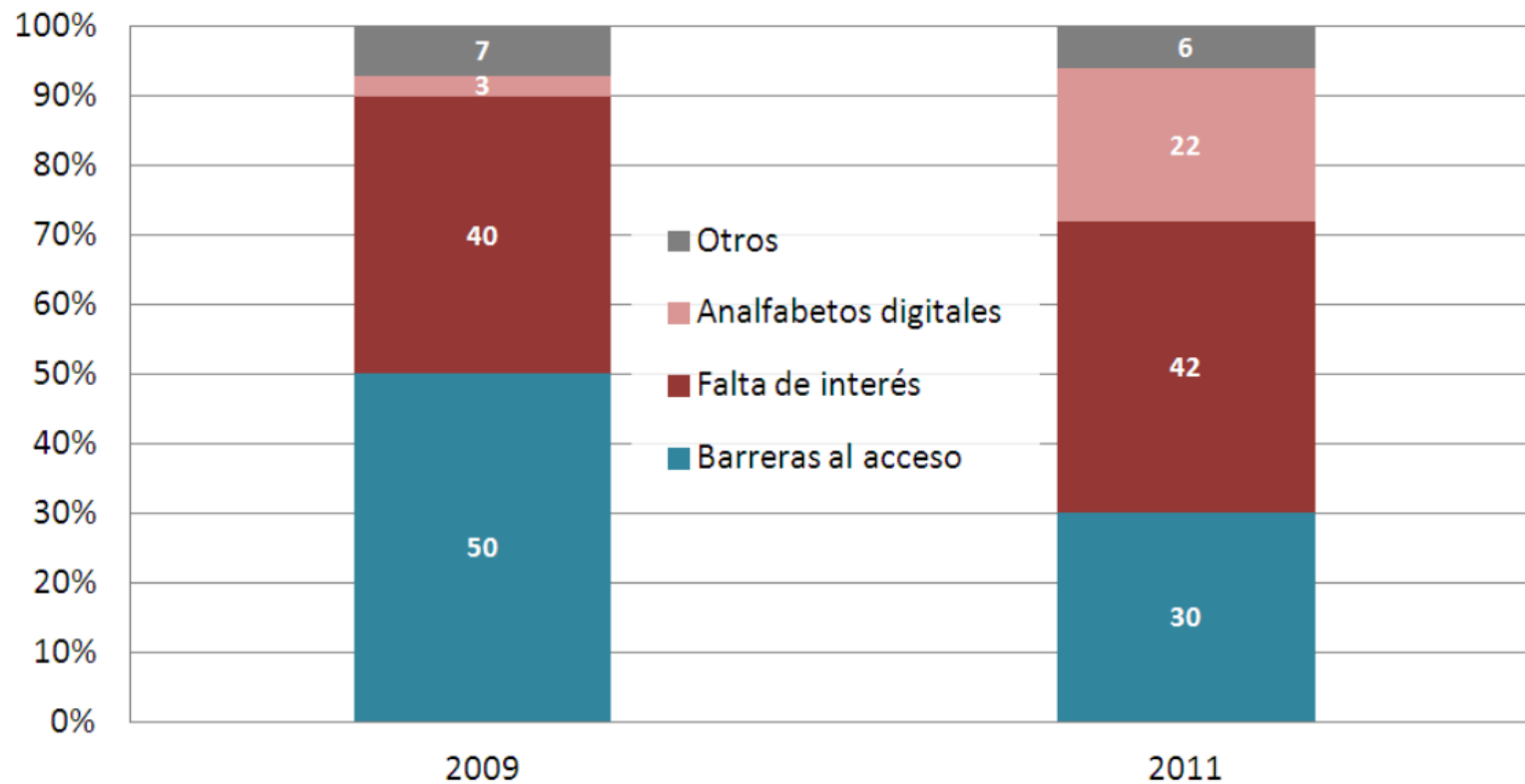
39% ha utilitzat Internet cada dia (o quasi) en els últims 3 mesos
29% ha buscat informació del govern en els últims 3 mesos
6% de vendes sobre el total es van fer per Internet

40% es creuria e-capacitat en cas de canviar de feina
28% es desenvolupa bé amb l'ofimàtica
25% se desenvolupa bé amb Internet
8% fa un ús avançat d'Internet

cas: Facebook Wants to Be Your One True Login (#1 Google)
cas: what is a web browser (8%)

Dades: Eurostat, 2010, per a Espanya

Refuseniks?



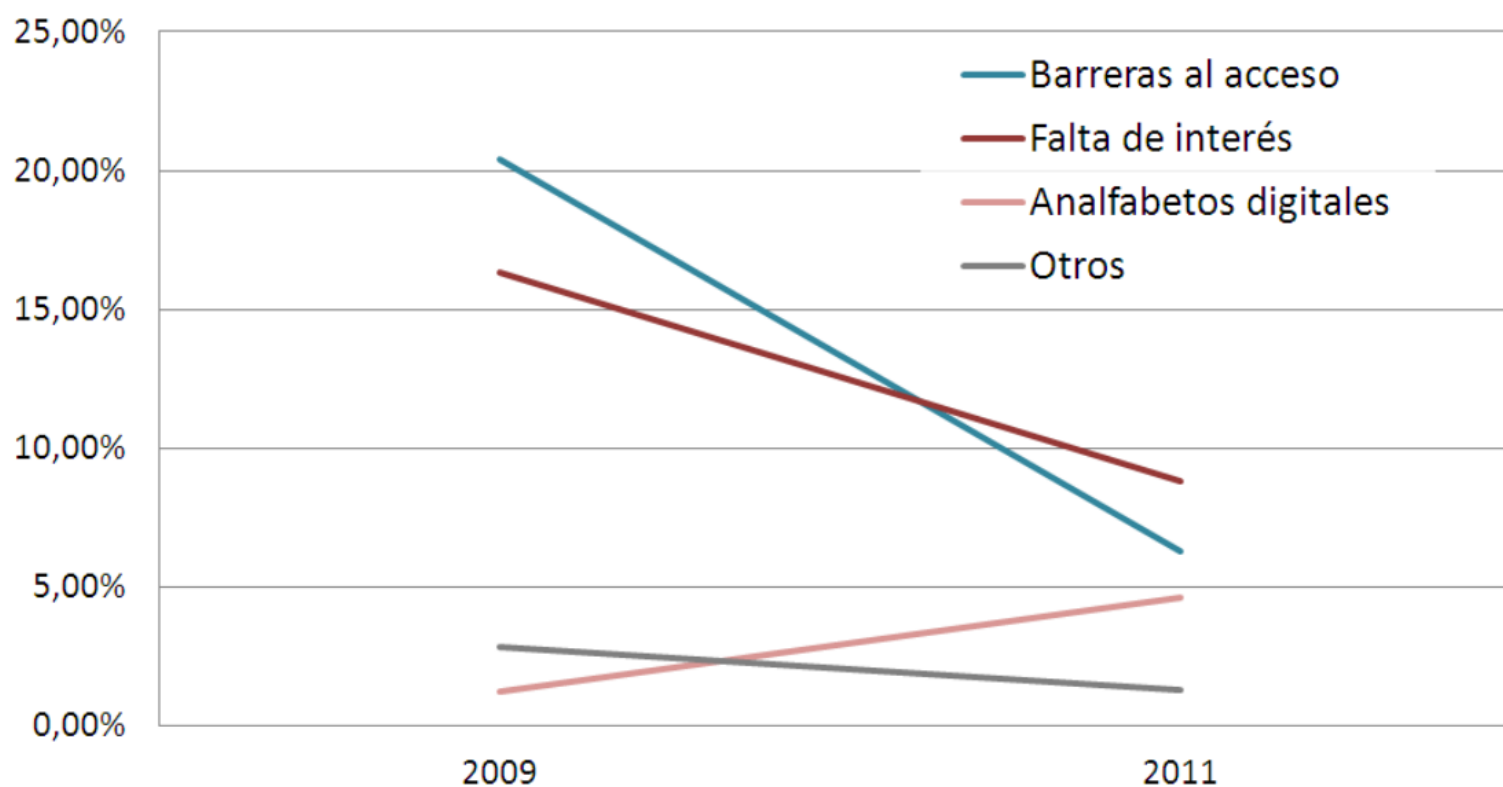
Razones para no usar Internet (% sobre no usuarios)

National Telecommunications and Information Administration (2010).

Digital Nation: 21st Century America's Progress Towards Universal Broadband Internet Access.

Zickuhr, K. & Smith, A. (2012). *Digital differences.*

...i analfabets digitals



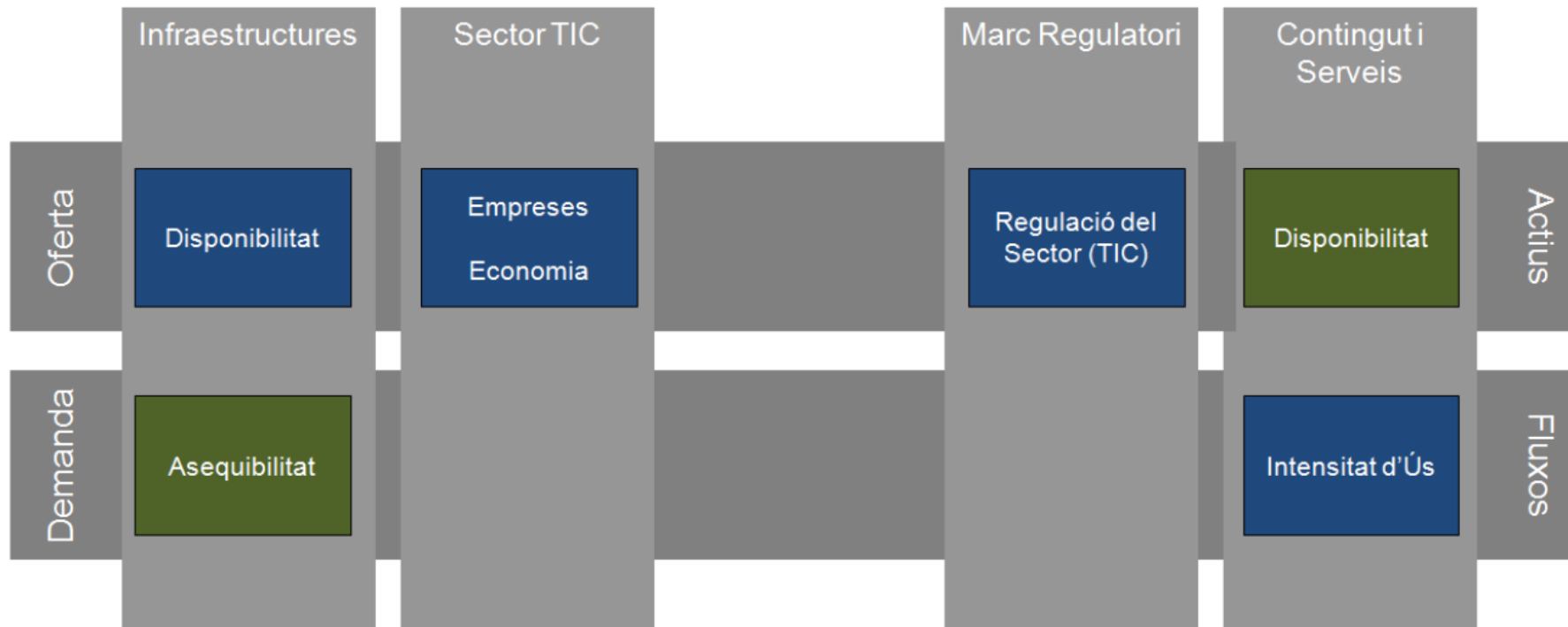
Razones para no usar Internet (% sobre total población)

National Telecommunications and Information Administration (2010).

Digital Nation: 21st Century America's Progress Towards Universal Broadband Internet Access.

Zickuhr, K. & Smith, A. (2012). *Digital differences.*

Societat de la Informació



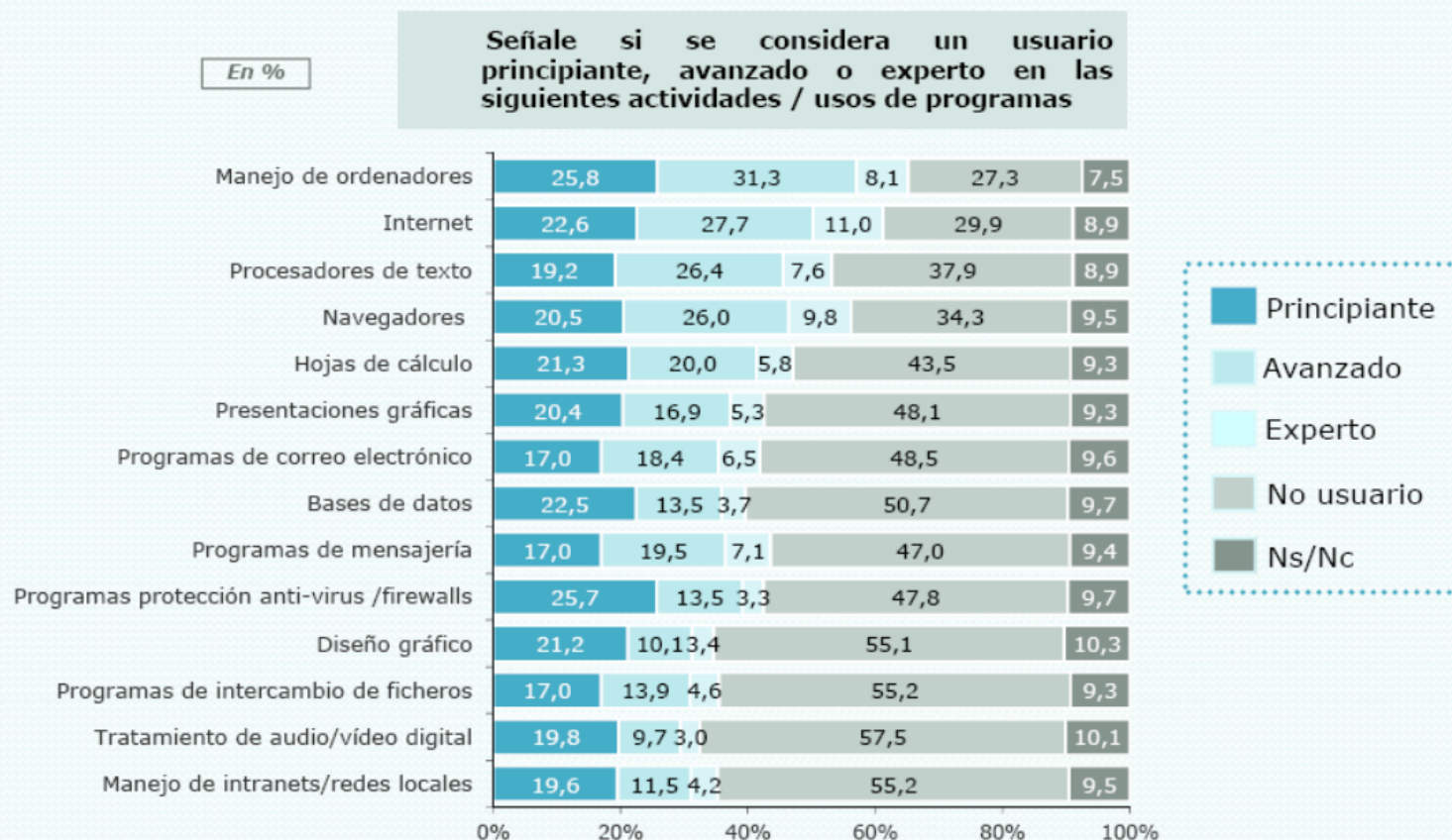
estat de la qüestió

Societat de la Informació



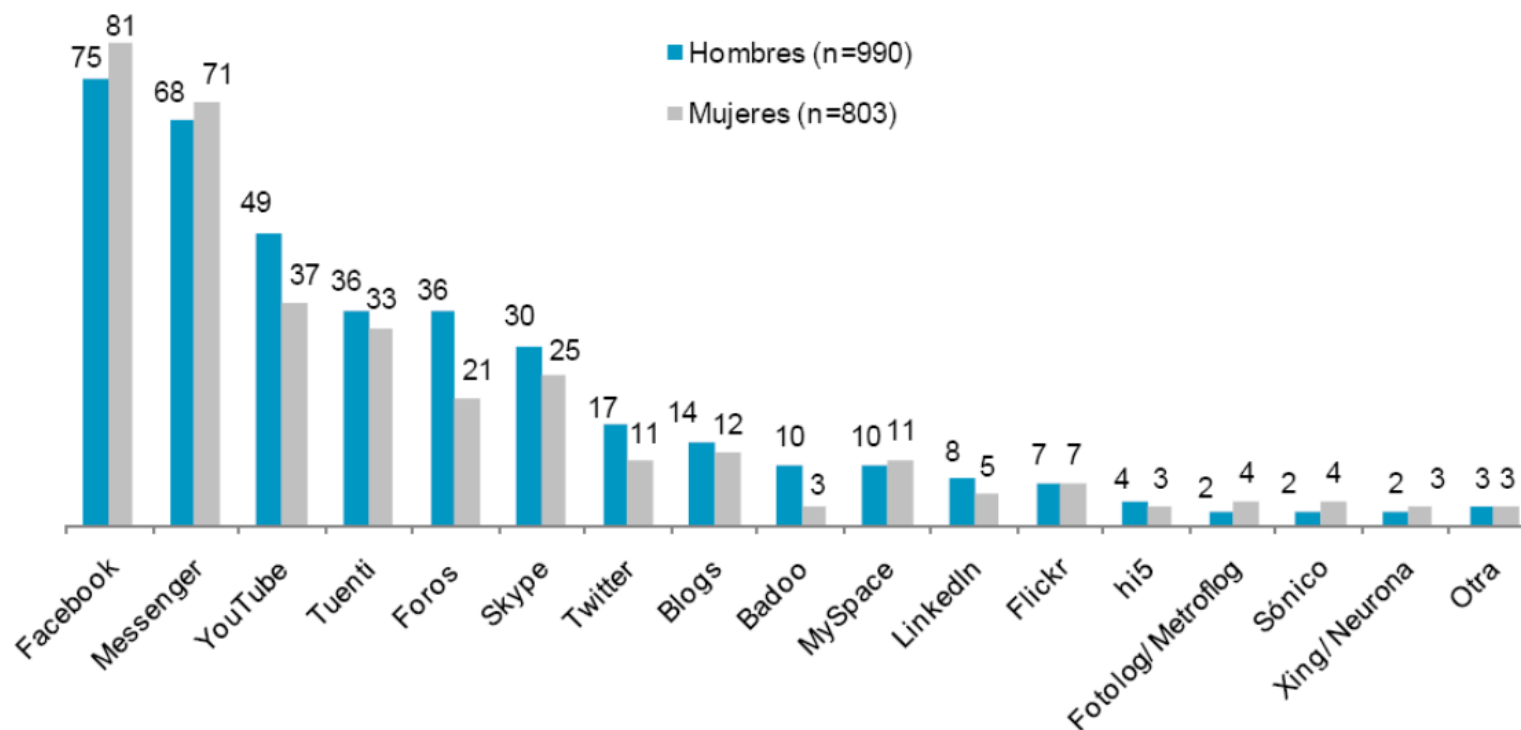
visió 360°

El 28% de los individuos son usuarios avanzados de Internet y el 11% expertos



ONTSI (2012). Informe Panel Hogares XXXIV oleada
(dades juliol-setembre 2011)

Ús de plataformas de xarxes sociais

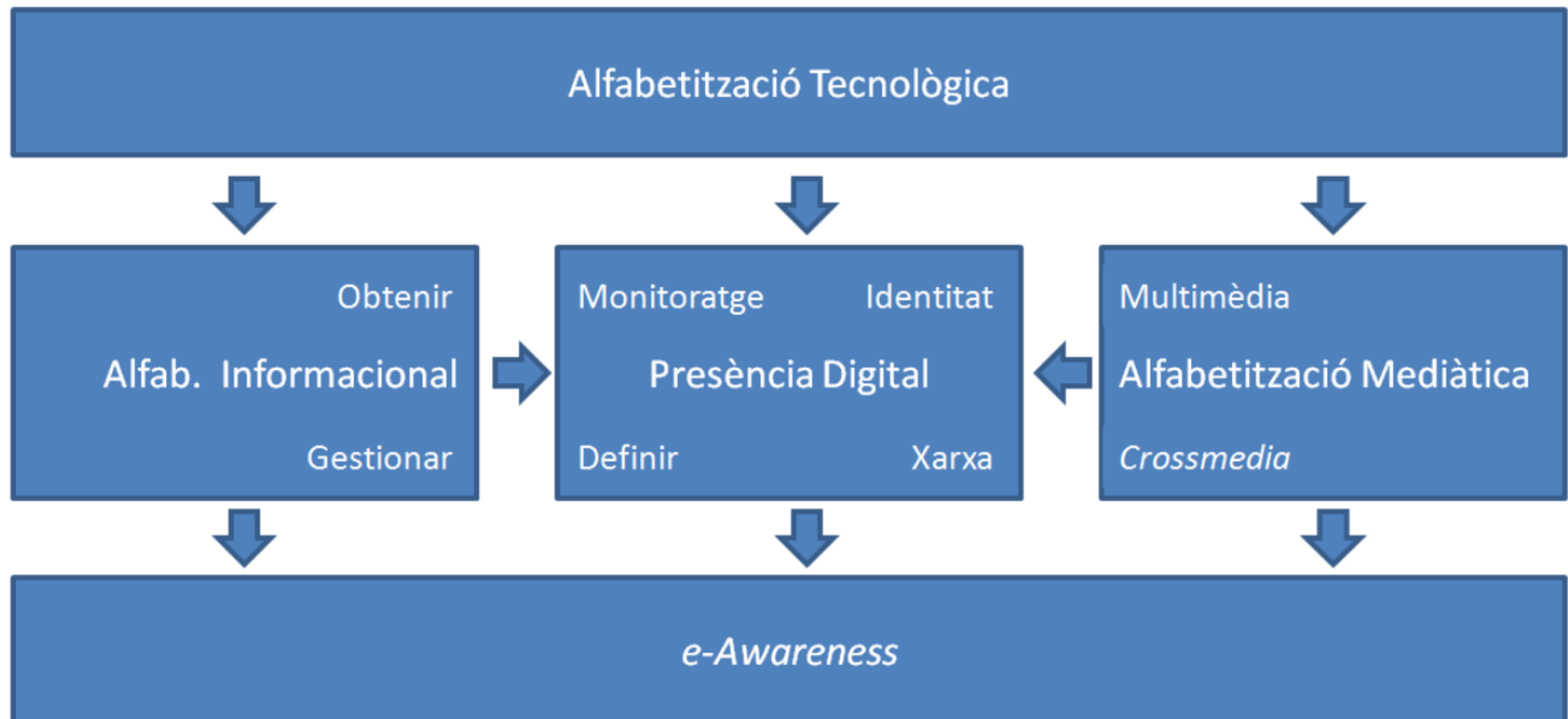


Base: 1.793 tienen cuenta y utilizan

Fuente: Elaboración propia ONTSI a partir del "Informe de resultados Observatorio de Redes Sociales". The Cocktail Analysis. Tercera oleada, febrero de 2011

Competència digital

Competencias Digitales





@ictlogist

Ismael Peña-López

Repasando el Corruptódromo de
[#NoLesVotes](#) bit.ly/tH8SEZ [#actua18N](#)
[#20N](#) cc [@acampadabcn](#)

13 hours ago via [Mercury Browser](#) ☆ Favorite ↩ Reply 🗑 Delete

Mentioned in this Tweet



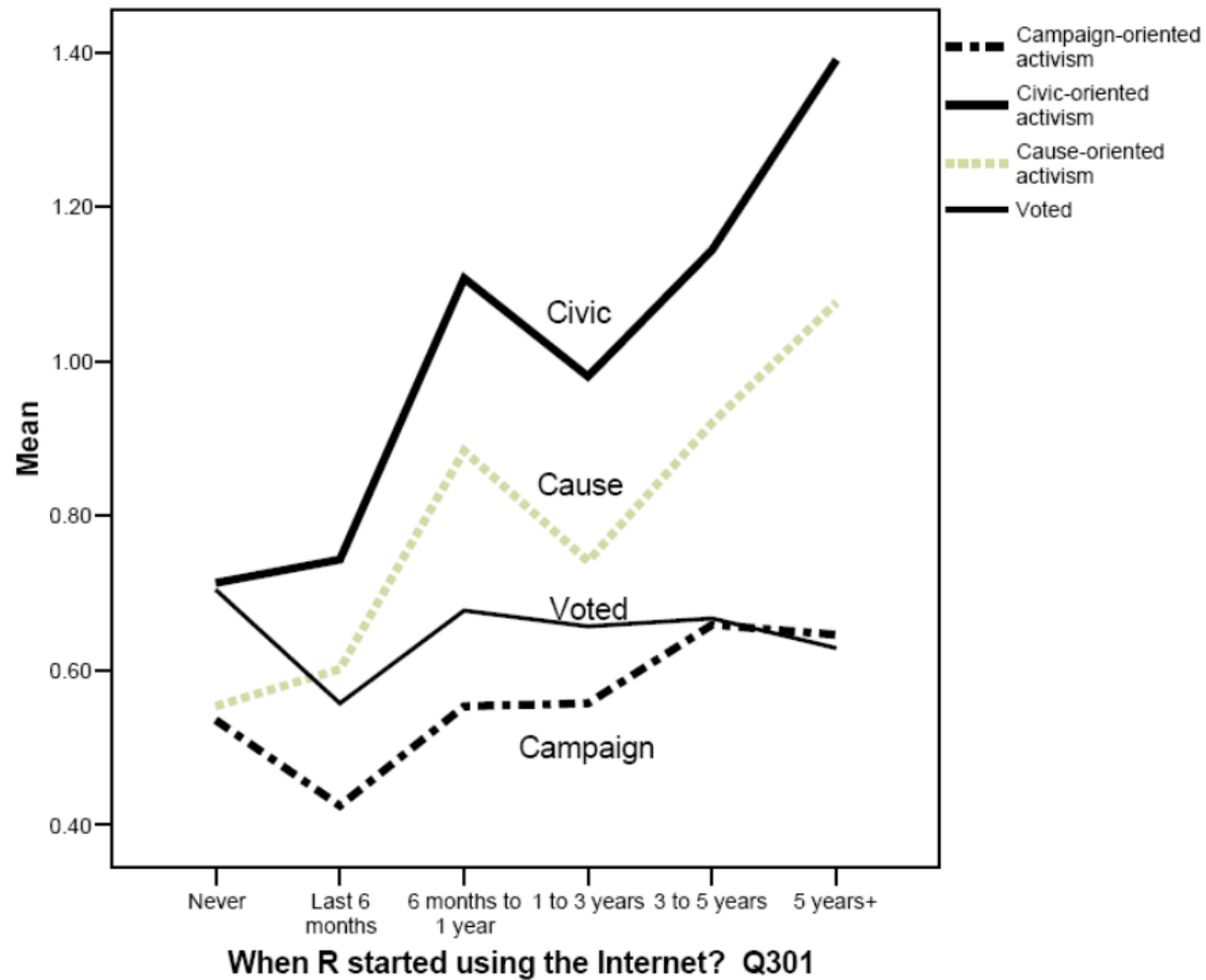
Acampadabcn [Acampadabcn](#) · [Follow](#)

Retweeted by [ramonbartomeus](#) and 1 other



Hipòtesi del
"knowledge gap"

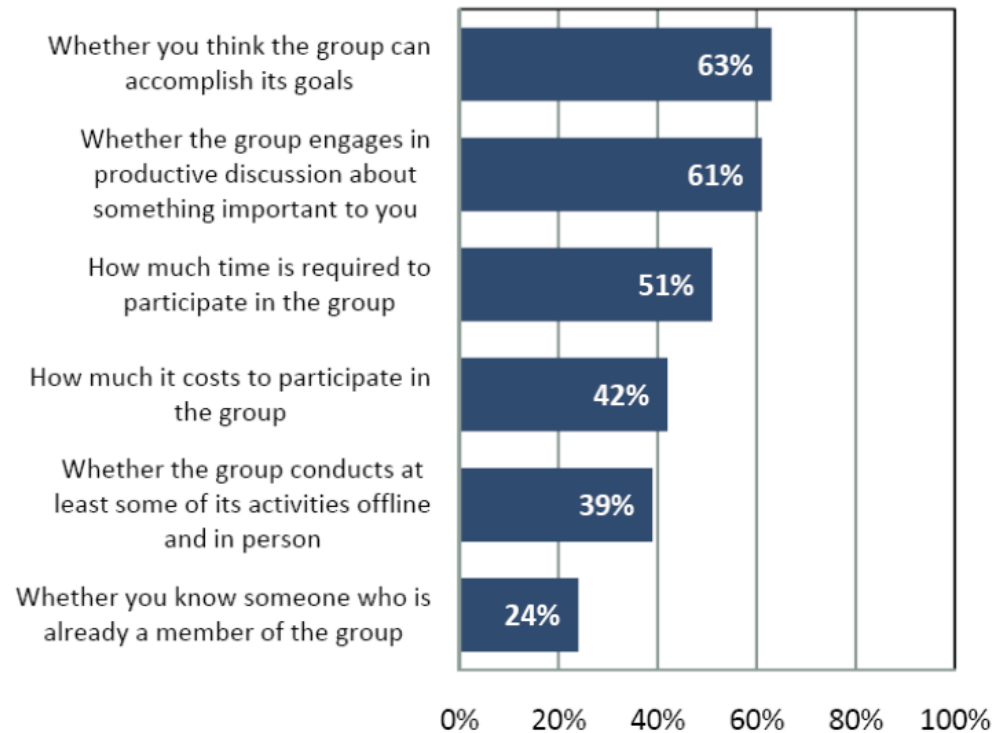
Figure 4. Civic engagement by length of experience of using the Internet



Source: The British Social Attitudes surveys, 1999-2003

What factors affect the decision to join a group

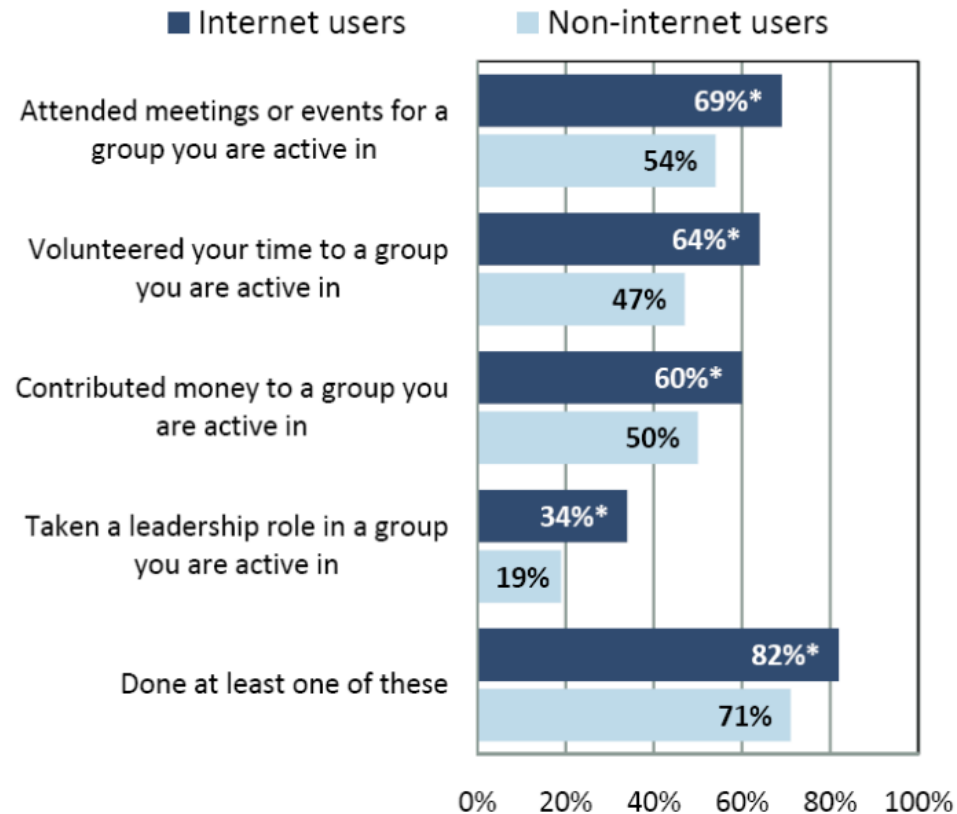
% of active social or civic group members who say each is very important in their decision to join...



Source: Pew Research Center's Internet & American Life Project, November 23-December 21, 2010 Social Side of the Internet Survey. N for active members of groups=1,833.

Internet users are more active in their groups than non-users

In the past 30 days, have you...

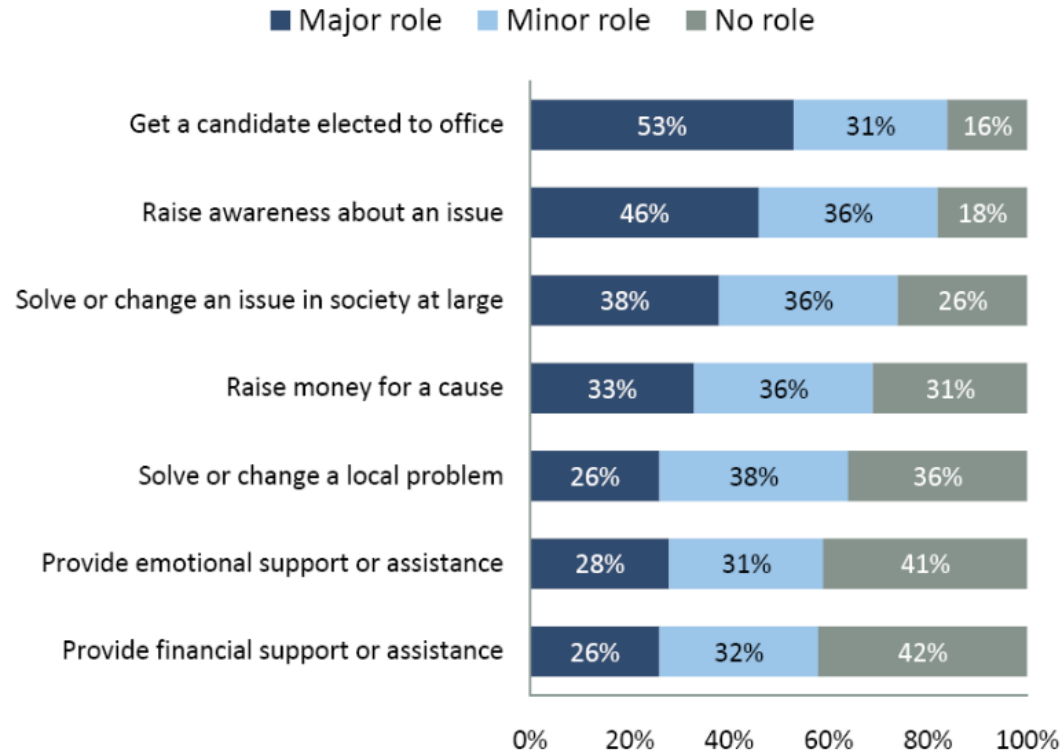


* indicates a difference that is statistically significant at the 95% level.

Source: Pew Research Center's Internet & American Life Project, November 23-December 21, 2010 Social Side of the Internet Survey. N for active members of groups=1,833

The role of the internet in achieving group goals *among groups whose goals were achieved*

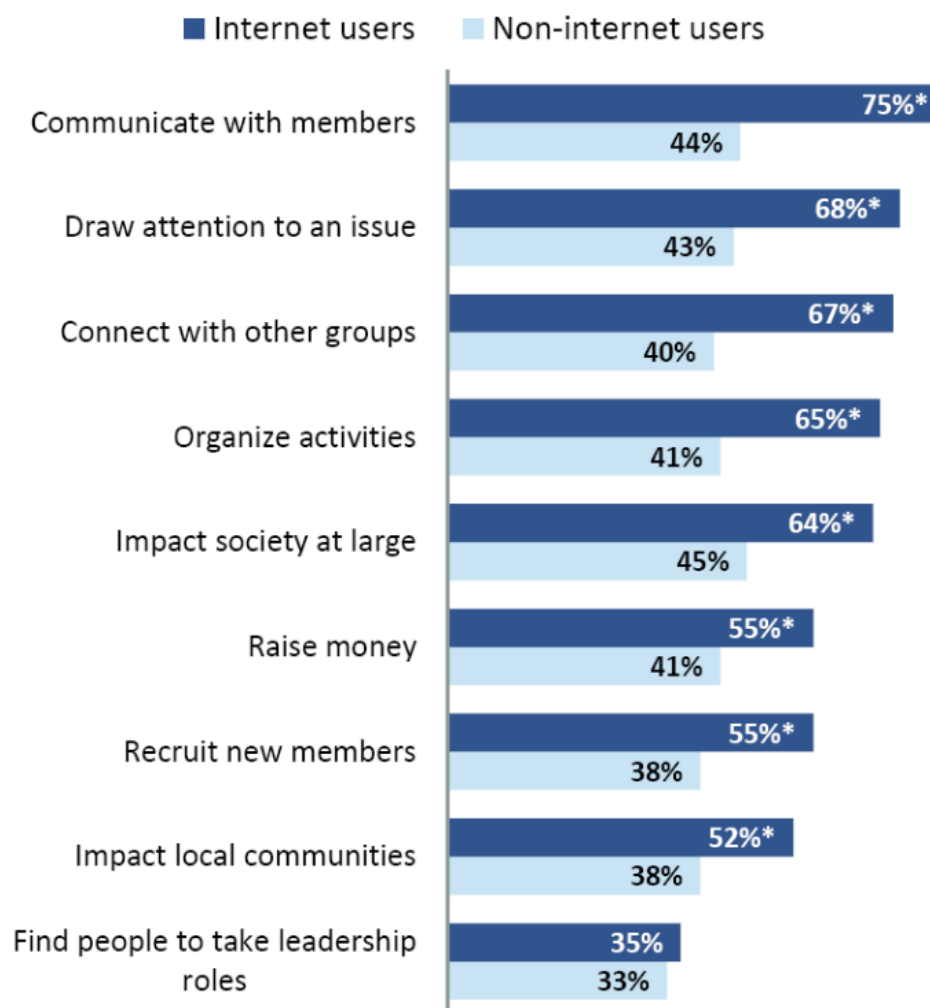
% among those who are members of a group that achieved each goal in the preceding 12 months



Source: Pew Research Center's Internet & American Life Project, November 23-December 21, 2010 Social Side of the Internet Survey. N=2,303 adults 18 and older, including 748 reached via cell phone.

Attitudes towards the impact of the internet on groups

% of adults who say the internet has a "major impact" on ability of groups to...



Rainie, L., Purcell, K. & Smith, A. (2011). The social side of the internet

Democràcia Industrial

Escassedat

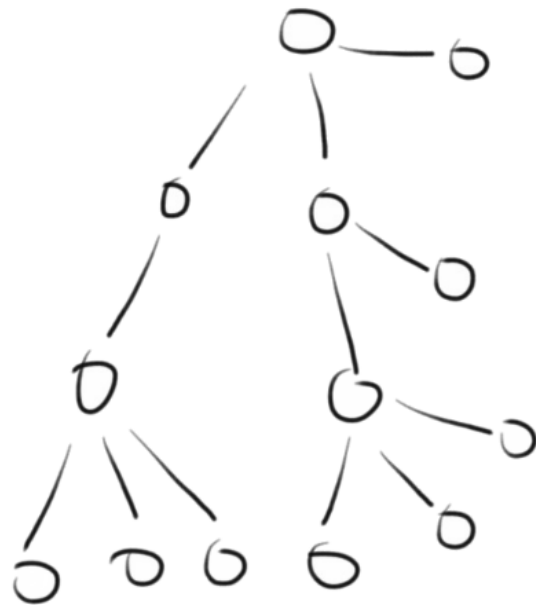
+ Costos de Transacció

=

Intermediació

Intermediació

La jerarquia és eficaç i eficient



Escassetat

Costos de transacció

Intermediació

Gestió de la
informació

Presca de decisions

Societat Digital

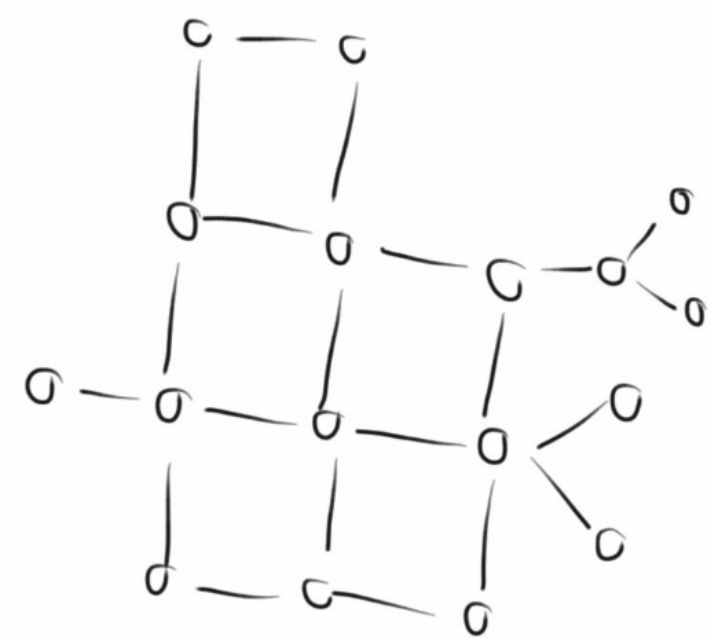
Escassedat
+ Costos de Transacció
=



Intermediació?

Intermediació?

Les xarxes són eficaces i eficients



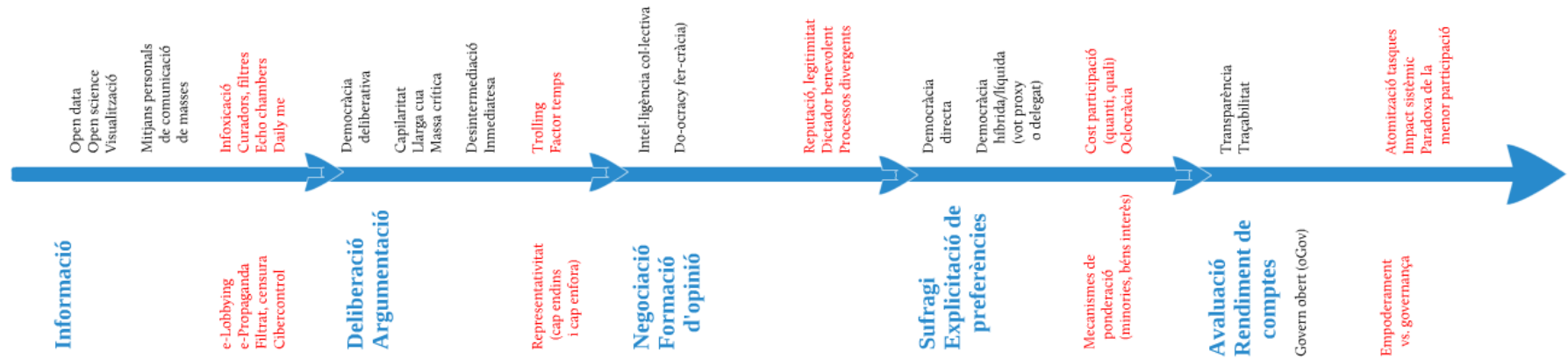
Escal·lari ~~×~~ Costos de transacció ~~×~~

Facilitació

Gestió del
coneixement

Preses de
decisions

societat de la informació



política

Informació

Open data

Open science

Visualització

Mitjans personals
de comunicació
de masses

e-Lobbying

e-Propaganda

Filtrat, censura

Cibercontrol

Infoxicació

Curadors, filtres

Echo chambers

Daily me

Deliberació Argumentació

Democràcia
deliberativa

Capilaritat
Llarga cua
Massa crítica

Desintermediació
Inmediatesa

Representativitat
(cap endins
i cap enfora)

Trolling
Factor temps



Negociació
Formació
d'opinió

Intel·ligència col·lectiva

Do-ocracy (fer-cràcia)

Reputació, legitimitat
Dictador benevolent
Processos divergents

Sufragi Explicitació de preferències

Democràcia
directa

Democràcia
híbrida/líquida
(vot proxy
o delegat)

Mecanismes de
ponderació
(minories, béns interès)

Cost participació
(quanti, quali)
Oclocràcia

Avaluació Rendiment de comptes

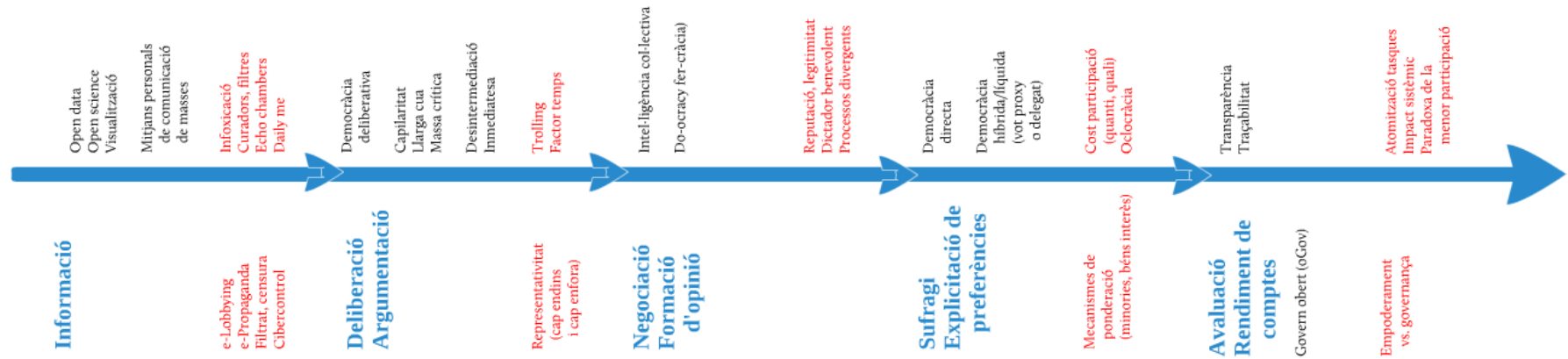
Govern obert (oGov)

Empoderament
vs. governança

Transparència
Traçabilitat

Atomització tasques
Impact sistèmic
Paradoxa de la
menor participació

societat de la informació



política

Transformació digital?



Ciutadà

=

llibertat

llibertat

Gobernança

+

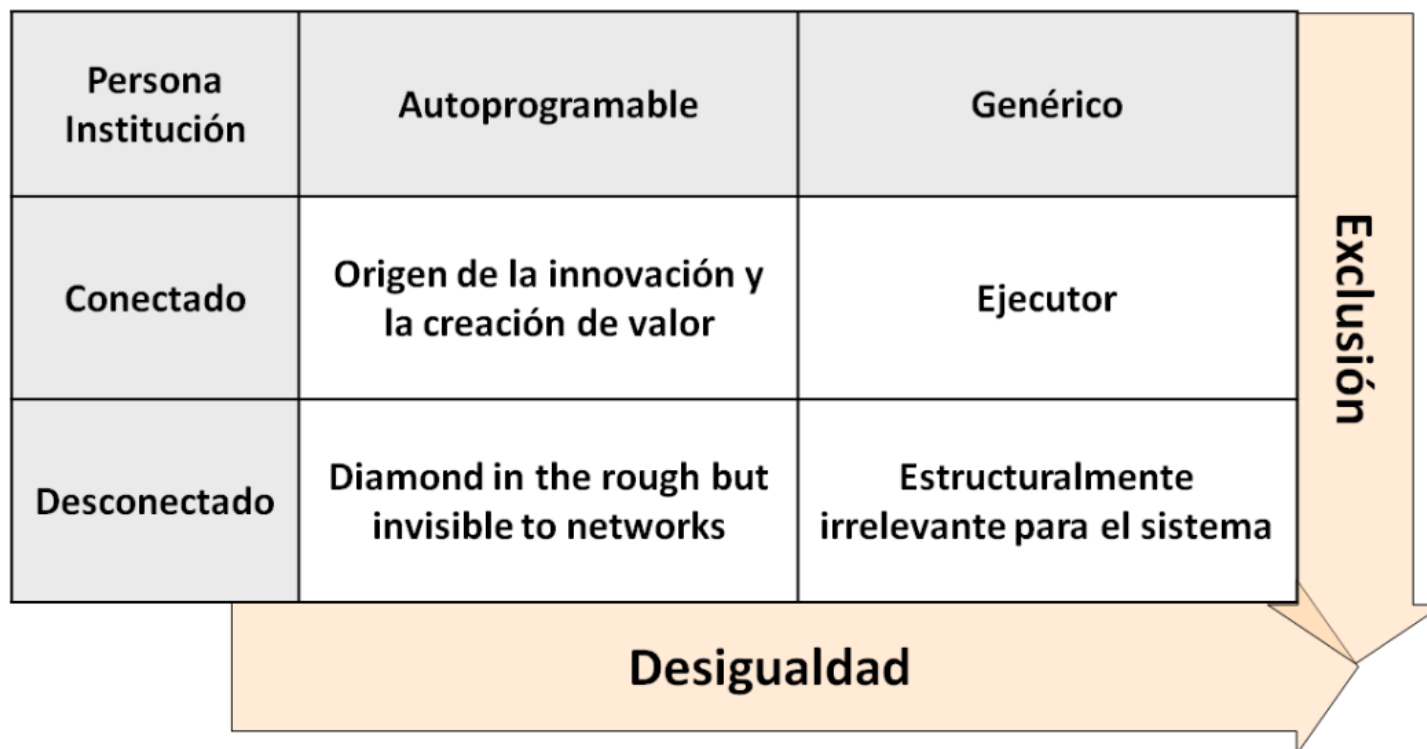
Empoderament

— llibertat

Governança	llibertat sobre sistema
+	
Empoderament	llibertat dins sistema

Com es distribueix la llibertat
/ poder en el sistema?

Ciutadans en xarxa?



Aprendre

adquirir + coneixements

Ensenyar

transmetre + coneixements

Sistema educatiu

Sistema eficaç y eficient per a:

- transmetre coneixements
- que són escassos
- i estan dispersos
- a molts destinataris

Revolució digital

- No barreres d'espai
- No barreres de temps
- No escassetat de "materials"
- No costos de transacció

Revolució digital
+
Sistema Educatiu
Eficaç i Eficient?

S'ensenya en un lloc,
tancat



Es pot aprendre en
qualsevol lloc, en públic

S'ensenya en un temps
determinat



Es pot aprendre a
qualsevol hora

Algú prefixat ensenya



Es pot aprendre amb tothom,
amb qui es vulgui

Algú ensenya alguna
cosa prefixada



Res dura per sempre,
s'ha d'aprendre a aprendre

Canviar el contingut és car



No canviar els continguts
surt car

Col·laborar és car



Reinventar la roda
surt car

Contingut i contenidor
són inseparables



El contingut és volàtil,
el contenidor ets tu

Zona de Desenvolupament Proper de Vygotsky

<http://ictlogy.net/?p=3981>

Límit inferior de ZDP:
nivell de desenvolupament actual,
nivell màxim d'exercici
independent

Límit superior de ZDP:
nivell de desenvolupament potencial,
nivell màxim de
responsabilitat addicional que
l'estudiant pot acceptar amb
ajuda d'un instructor més
hàbil

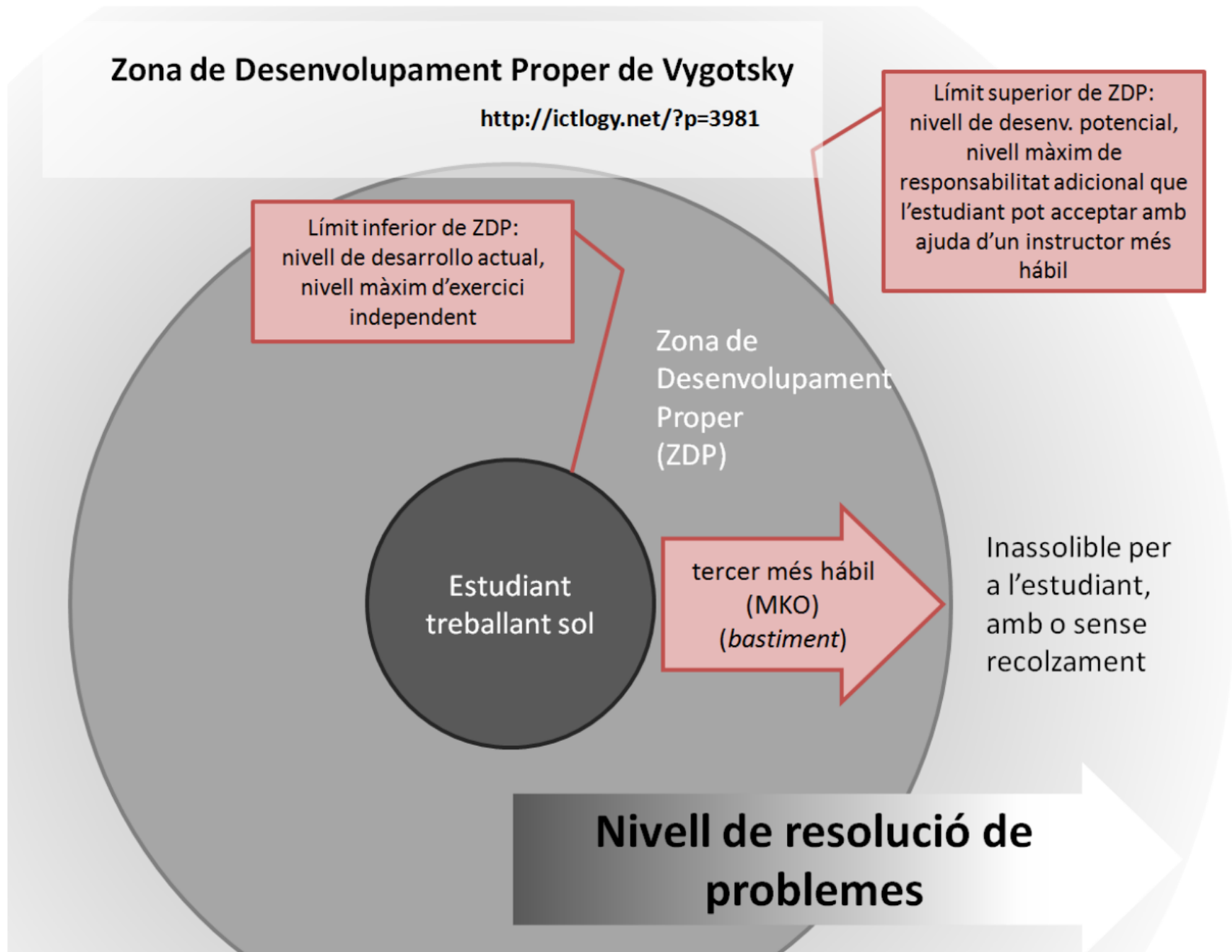
Zona de
Desenvolupament
Proper
(ZDP)

Estudiant
treballant sol

tercer més hàbil
(MKO)
(*bastiment*)

Inassolible per
a l'estudiant,
amb o sense
recolzament

Nivell de resolució de
problemes



Entorns Personals d'Aprenentatge i Zona de Desenvolupament Proper de Vygotsky

<http://ictlogy.net/?p=3981>

Límit superior de la ZDP?
Nivell de desenvolupament
potencial?

Límit inferior de ZDP:
nivell de desenvolupament
actual

Estudiant
treballant sol

PLE₁
MKO

PLE₂
MKO

PLE₃
MKO

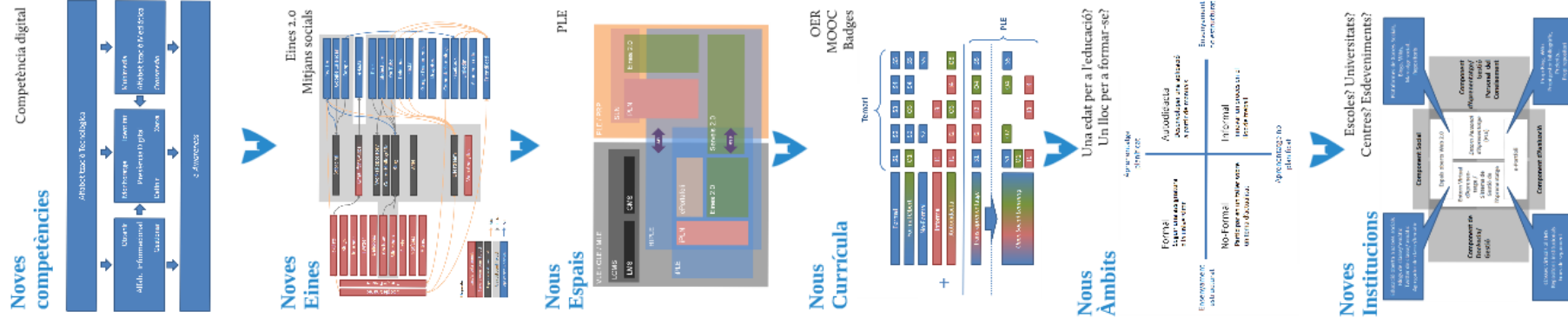
PLE₄
MKO

PLE₅
MKO

Zona de Desenvolupament Proper
(ZDP)

Nivell de resolució de
problemes

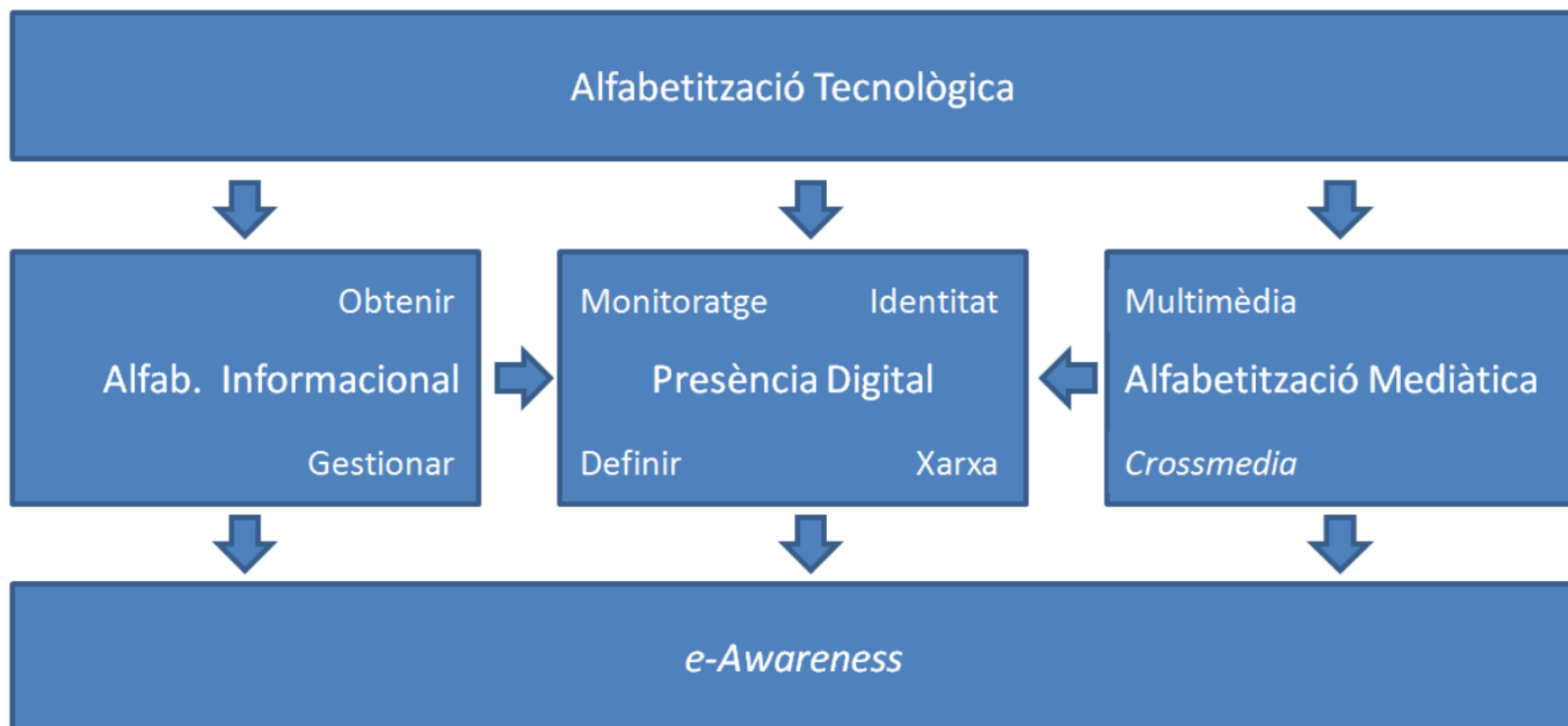
de la institució



a la funció

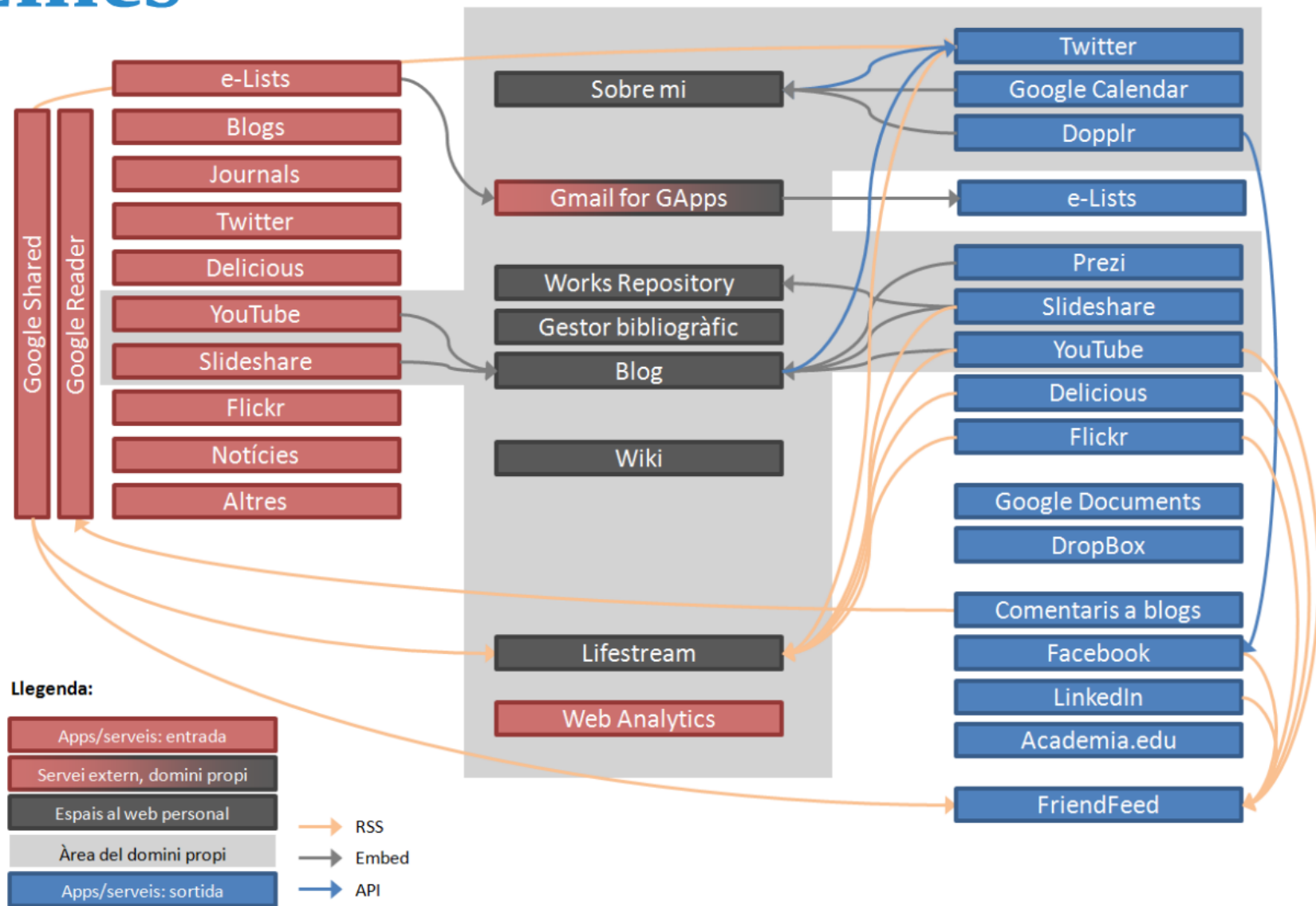
Noves competències

Competència digital



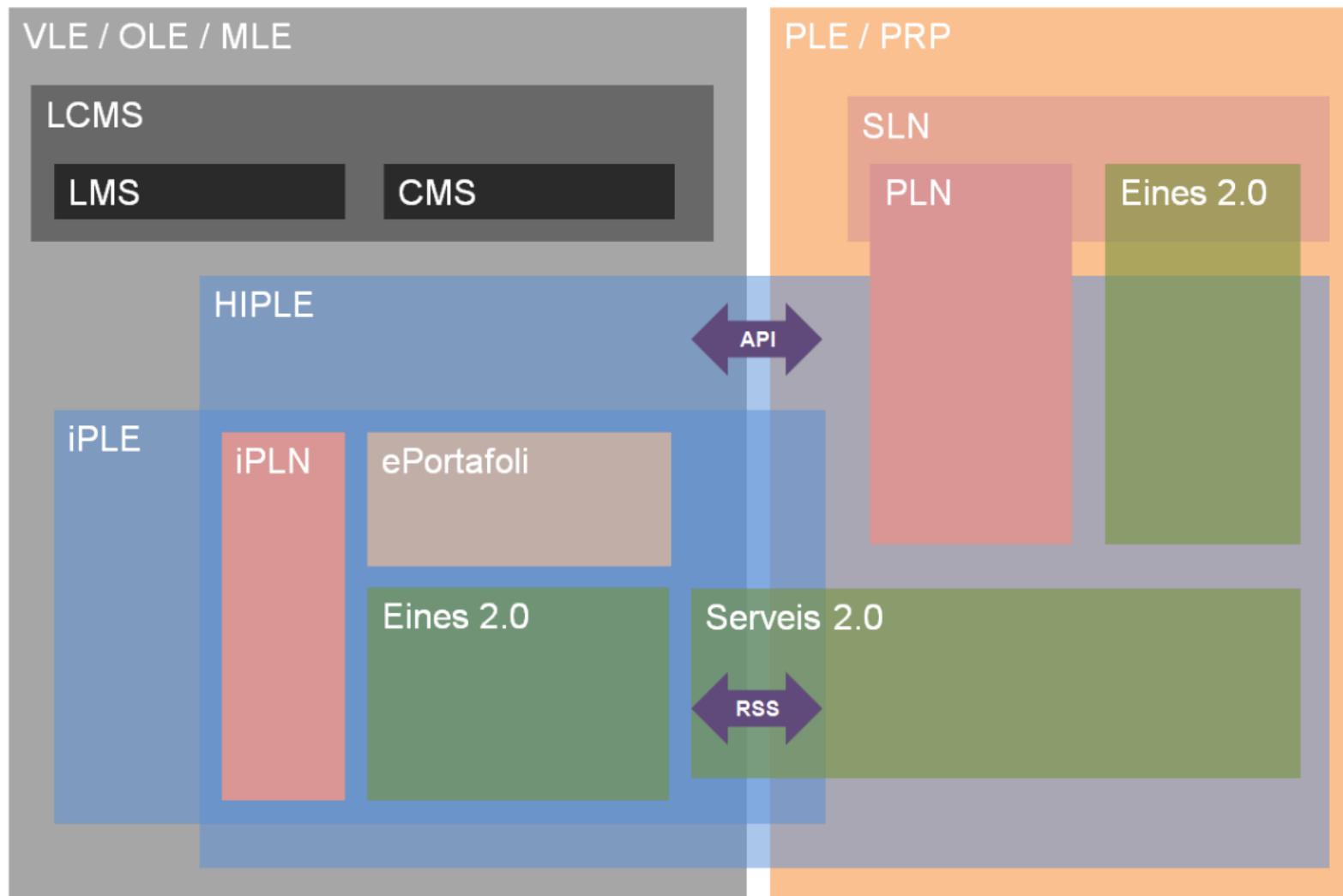
Noves Eines

Eines 2.0 Mitjans socials



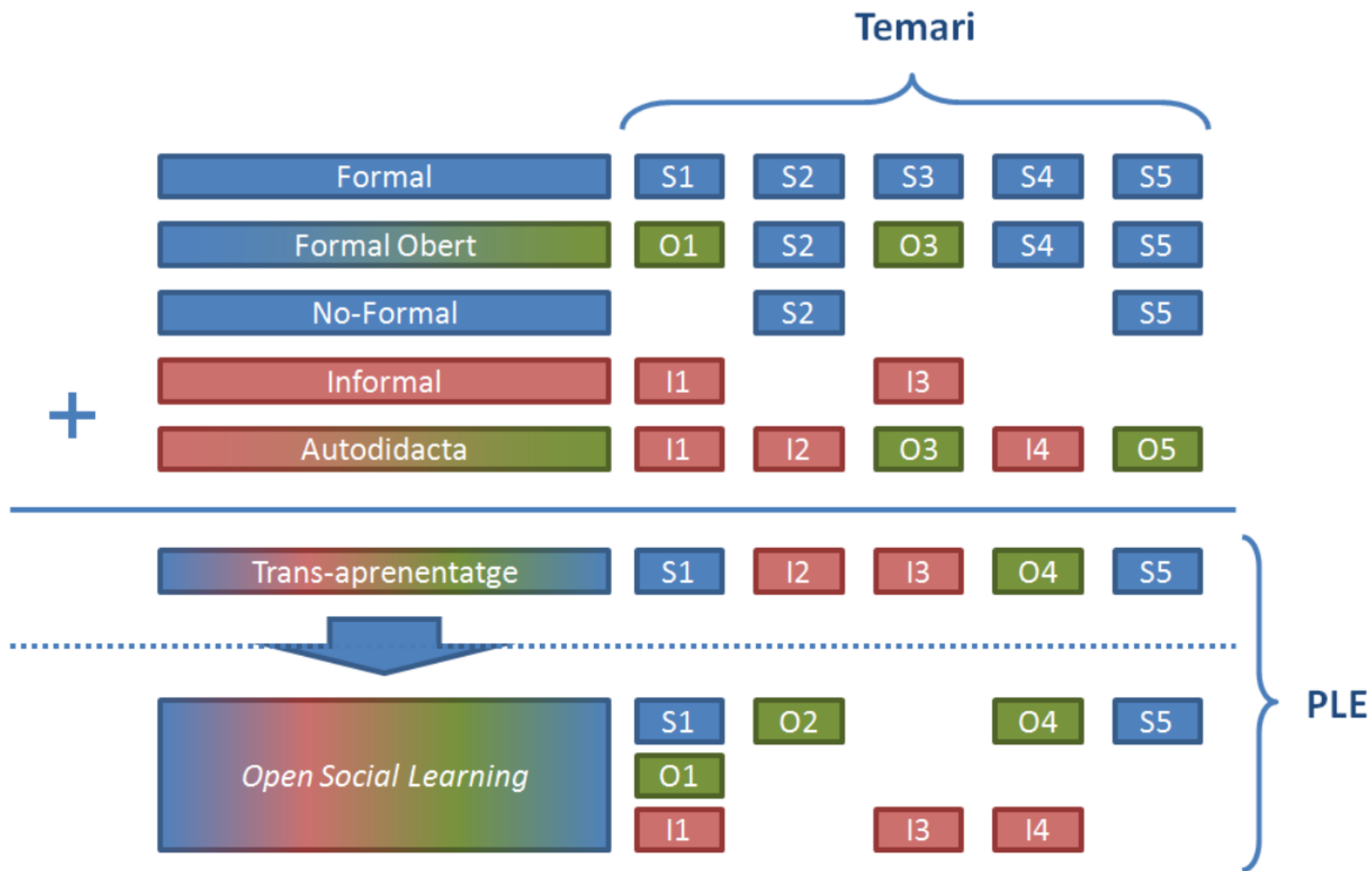
Nous Espais

PLE



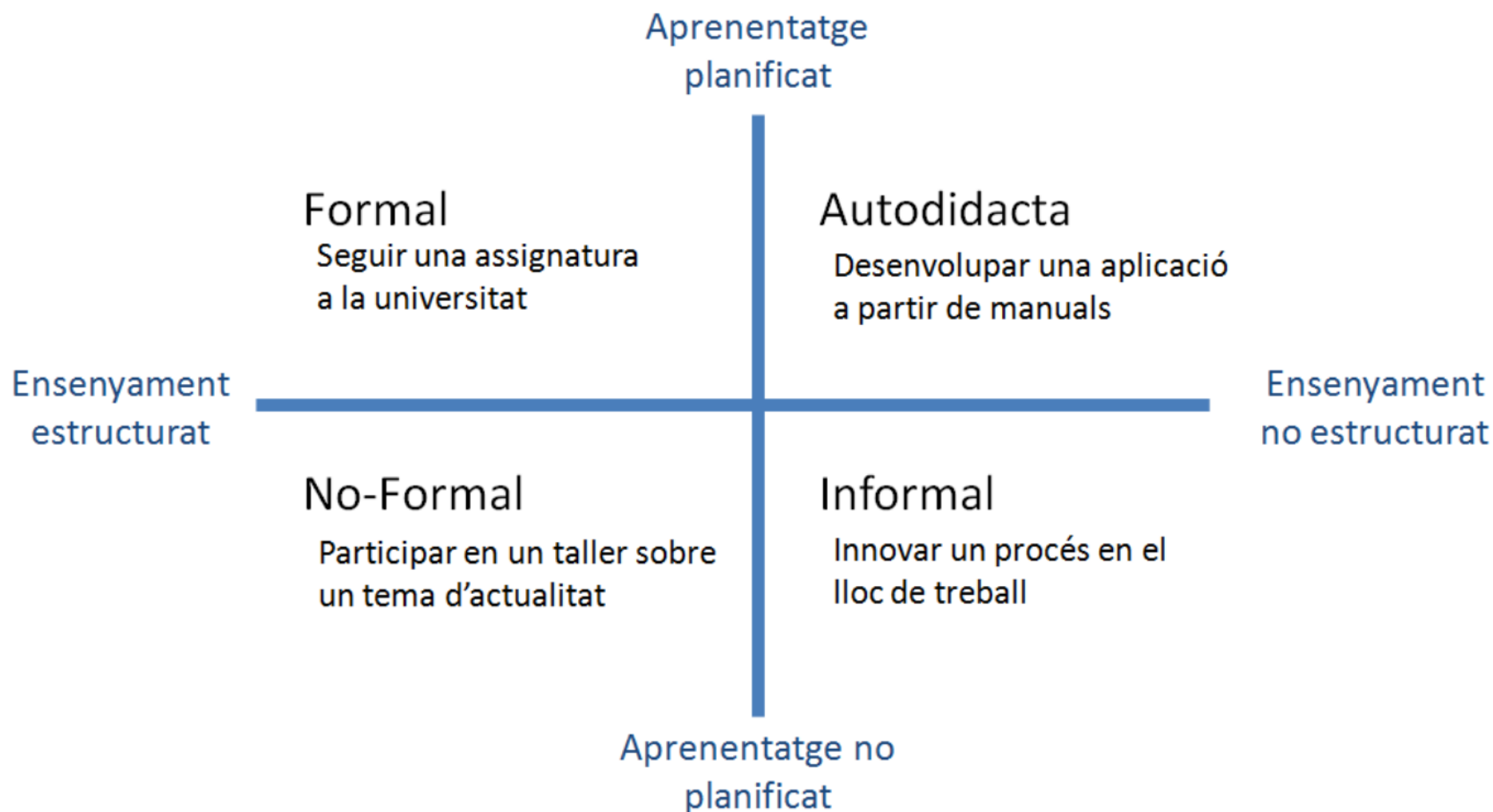
Nous Currícula

OER
MOOC
Badges



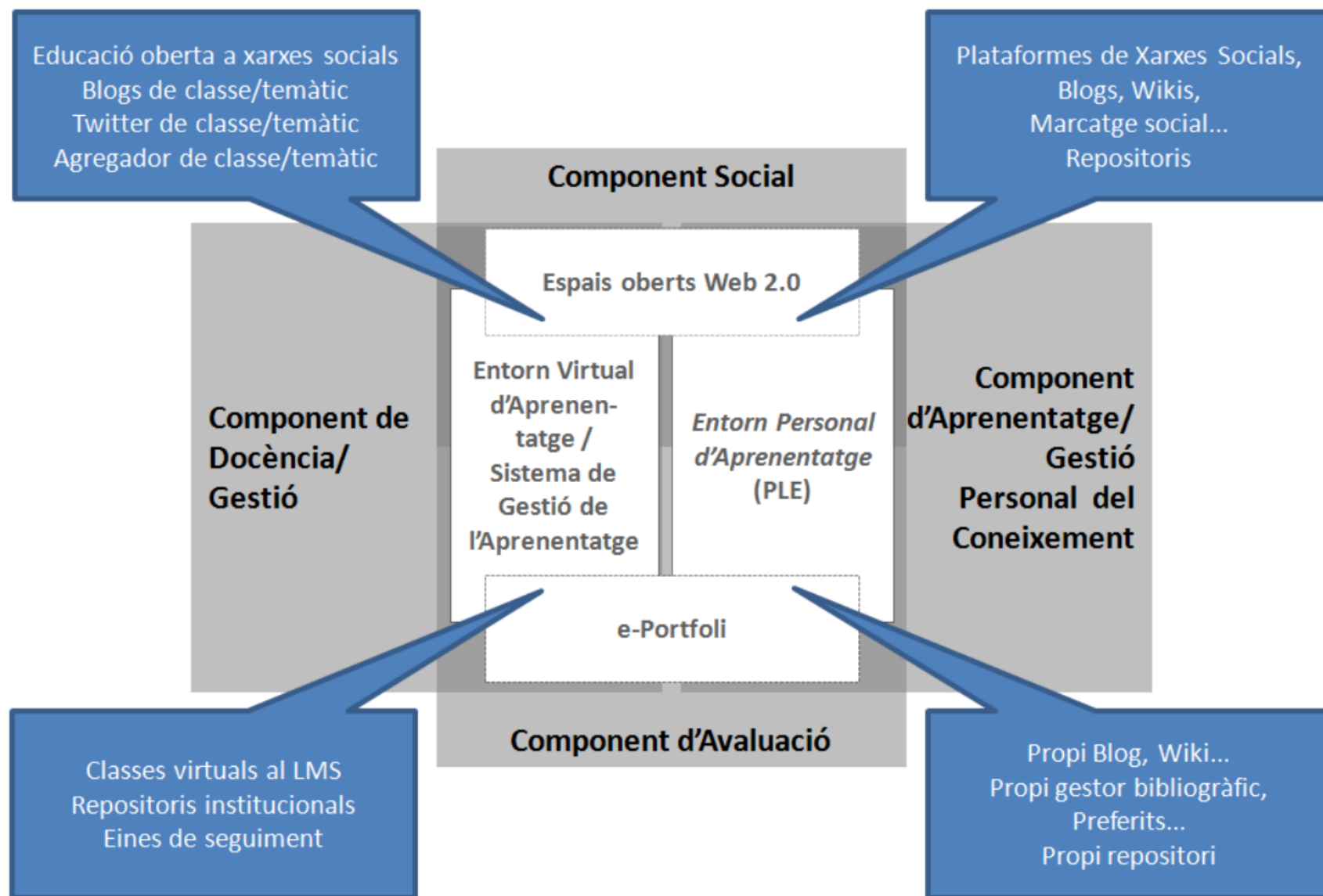
Nous Àmbits

Una edat per a l'educació?
Un lloc per a formar-se?

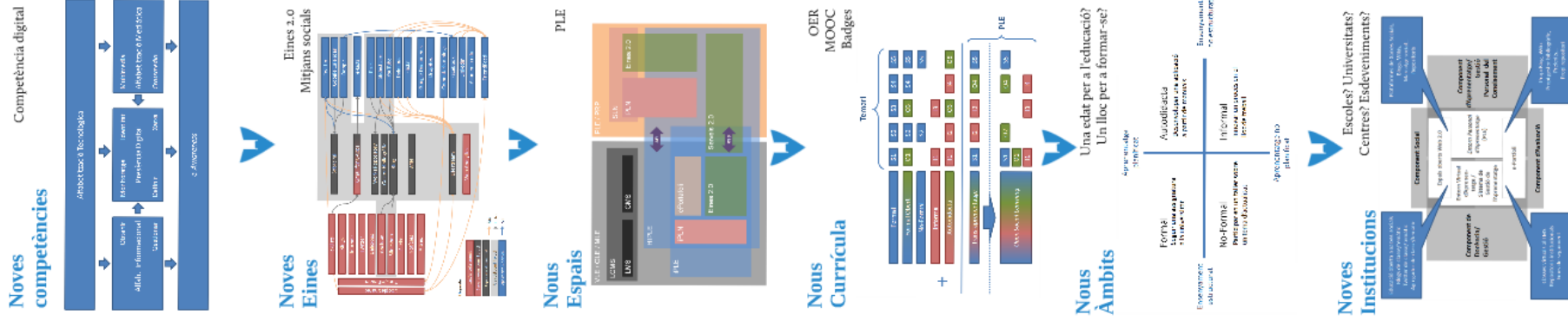


Noves Institucions

Escoles? Universitats?
Centres? Esdeveniments?



a la funció



Com?



Governança

vs.

Empoderament

Governança
vs.
Empoderament

llibertat sobre
el sistema

llibertat dins
del sistema

Governança
vs.
Empoderament

llibertat sobre
el sistema
llibertat dins
del sistema

Estratègies
d'Aprenentatge
¿vs.?
Ensenyament
de continguts

Ismael Peña-López

@ictlogist #soscom

Sessió al curs Sostenibilitat i Comunicació 2.0
Diputació de Barcelona
Barcelona, 22 d'octubre de 2012

Per a citar aquesta obra:

Peña-López, Ismael. (2012) Sostenibilitat i Comunicació 2.0: política i educació a la Societat de la Informació
Sessió al curs Sostenibilitat i Comunicació 2.0, Diputació de Barcelona, Barcelona, 22 d'octubre de 2012
<http://ictlogy.net/presentations/20121022_ismael_pena-lopez_-_sostenibilitat_comunicacio_2.0_politica_educacio_societat_informacio.zip>

Per a contactar amb l'autor: <http://ca.ictlogy.net>

Tota la informació en aquest document és sota una
llicència Creative Commons:
Atribució – No Comercial – No Obres Derivades

