



Generalitat de Catalunya
**Escola d'Administració Pública
de Catalunya**

De la formación al acompañamiento integral del talento El caso de la EAPC

Ismael Peña-López

@ictlogist

I Curso Internacional de Educación Digital Democrática y Open EdTech
Barcelona, 13 de Julio de 2022

Objetivos estratégicos

Paradigma: de función pública a servicio público

	Modelo: función pública
Objeto	El procedimiento
Papel del trabajador	Aplicar el procedimiento
Selección	Basada en el conocimiento de la norma
Formación	Actualizar al trabajador cuando cambia el procedimiento
Organización	Jerárquica
Funcionamiento lógico	Expediente
Relaciones entre unidades y administraciones	Competenciales
Movilidad vertical	En base a la antigüedad y a formación generalista. A menudo va acompañada de movilidad horizontal
Movilidad horizontal	Fácil y relativamente rápida: el procedimiento es genérico

Paradigma: de función pública a servicio público

	Modelo: función pública	Modelo: servicio y política pública
Objeto	El procedimiento	El servicio y la política pública
Papel del trabajador	Aplicar el procedimiento	Diseñar e implantar un servicio o política pública
Selección	Basada en el conocimiento de la norma	Basada en las competencias del trabajador y las funciones que deberá realizar
Formación	Actualizar al trabajador cuando cambia el procedimiento	Desarrollar al trabajador para que adquiera nuevas competencias o mejore su desempeño
Organización	Jerárquica	Por proyectos
Funcionamiento lógico	Expediente	Interoperabilidad de datos
Relaciones entre unidades y administraciones	Competenciales	De colaboración y complementariedad
Movilidad vertical	En base a la antigüedad y a formación generalista. A menudo va acompañada de movilidad horizontal	En base a la capacitat. Requereix adquirir competències específiques. Generalment es progressa dins el mateix àmbit funcional.
Movilidad horizontal	Fácil y relativamente rápida: el procedimiento es genérico	Difícil y lenta: requiere competencias específicas

Organización

Dispositivos clave

Ámbito selección

Ámbito
aprendizaje

Ámbito
transformación

Ámbito
vertebración del
ecosistema

Aprendizaje

**Formación
reglada**

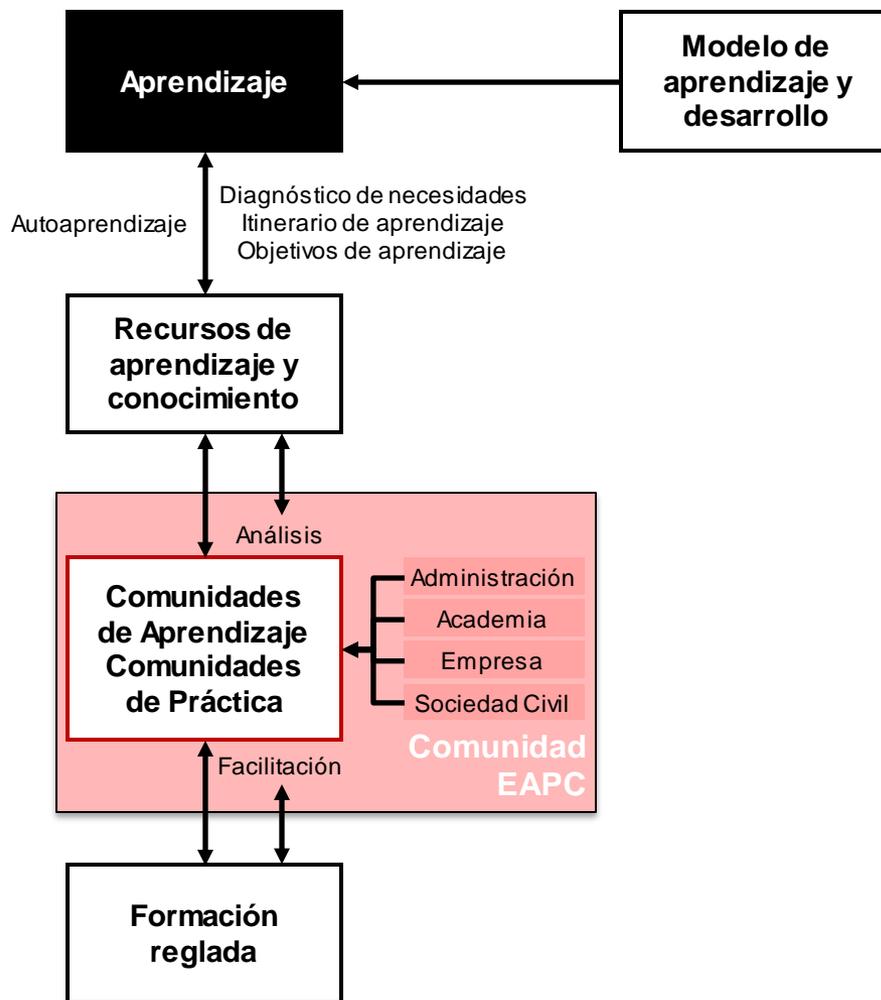
Dispositivos clave

Ámbito selección

Ámbito aprendizaje

Ámbito transformación

Ámbito vertebración del ecosistema



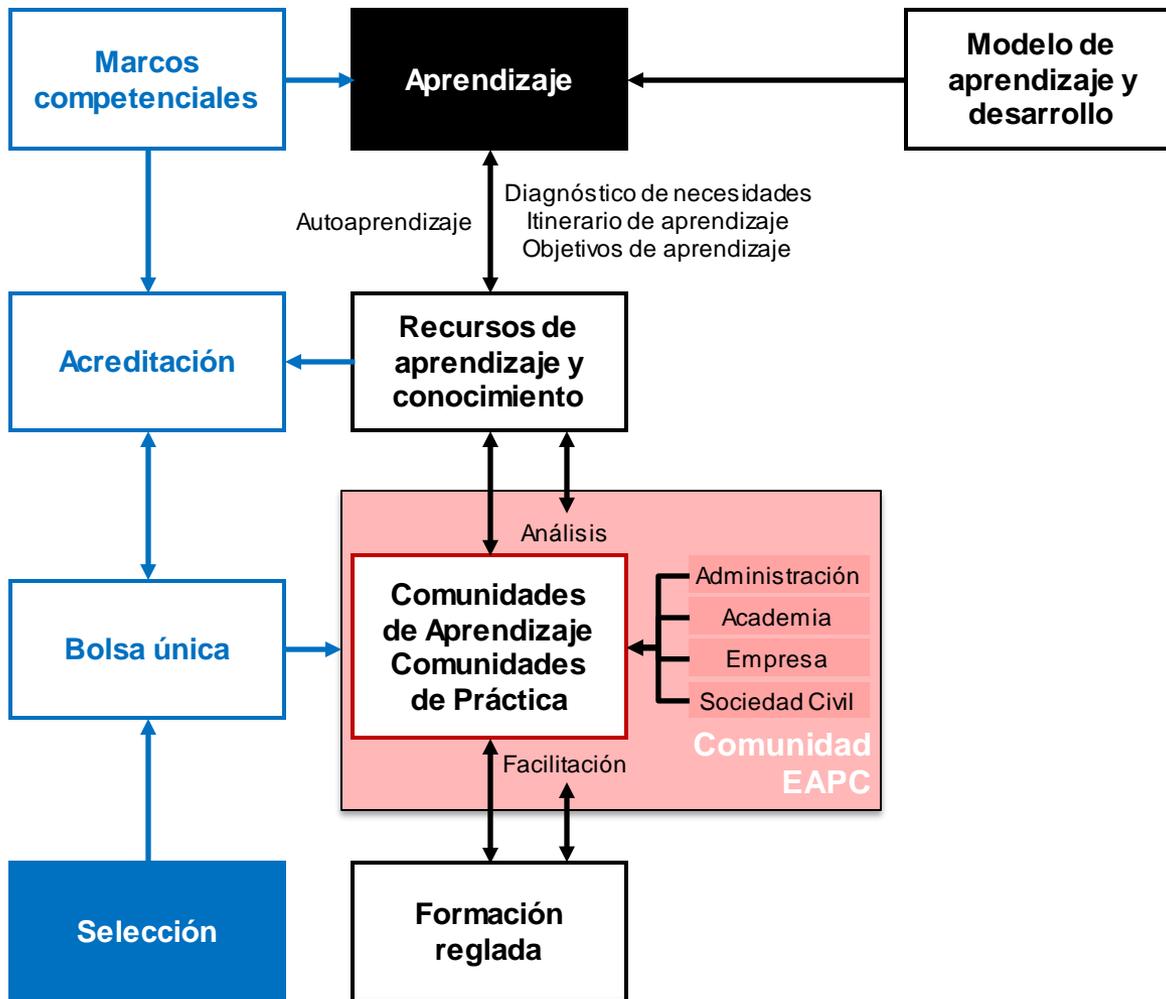
Dispositivos clave

Àmbito selecció

Àmbito
aprendizaje

Àmbito
transformació

Àmbito
vertebració del
ecosistema



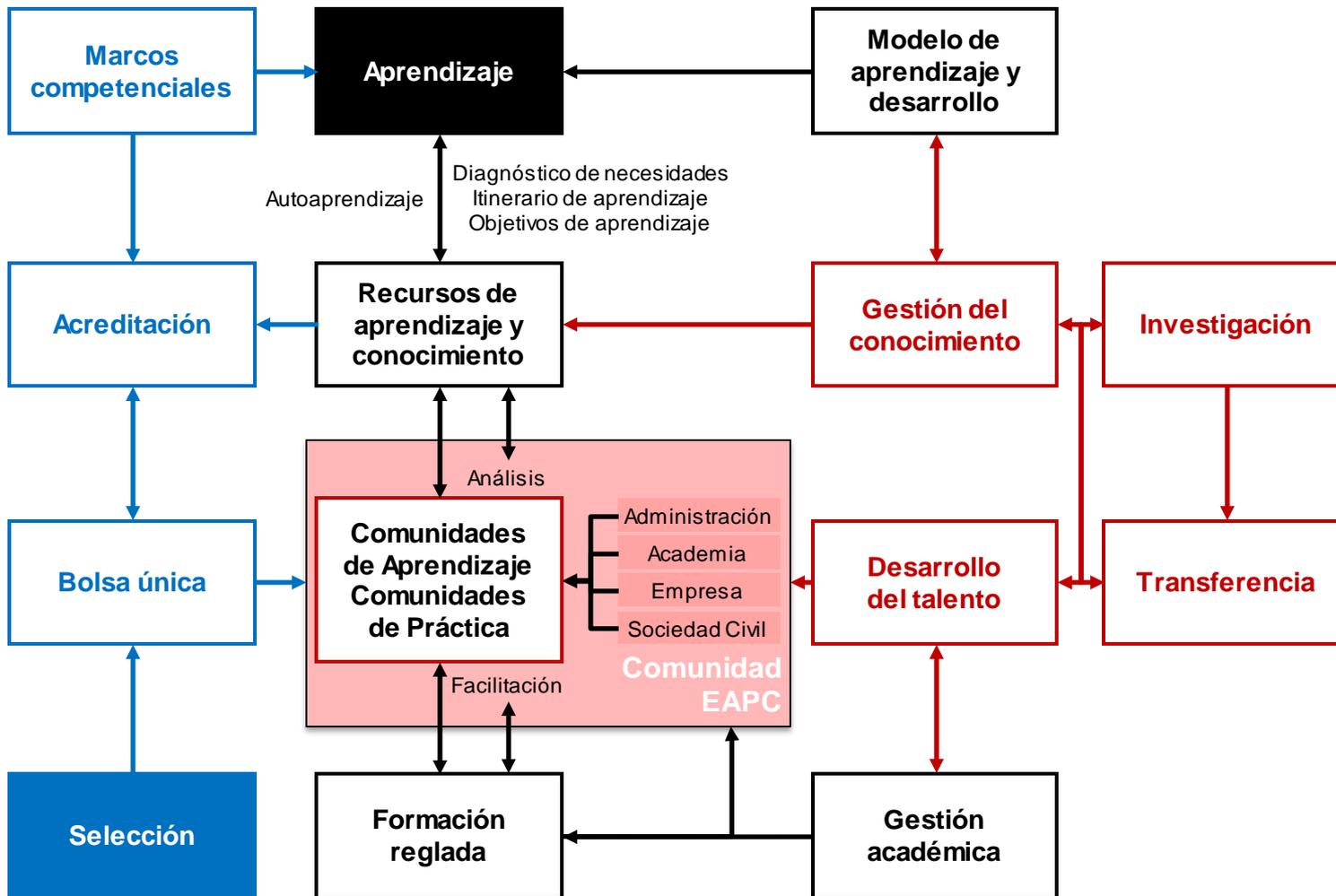
Dispositivos clave

Ámbito selección

Ámbito aprendizaje

Ámbito transformación

Ámbito vertebración del ecosistema



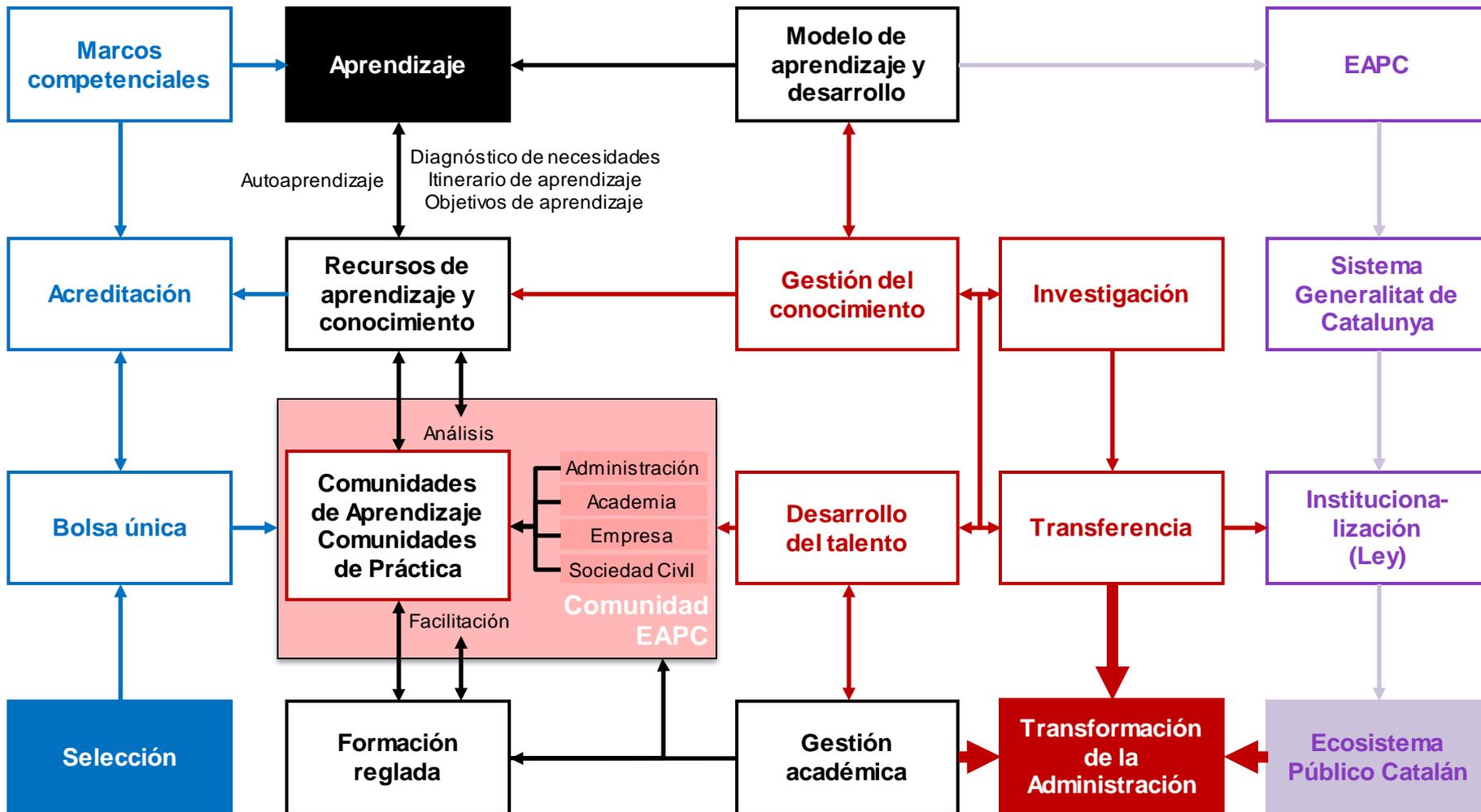
Dispositivos clave

Ámbito selección

Ámbito aprendizaje

Ámbito transformación

Ámbito vertebración del ecosistema



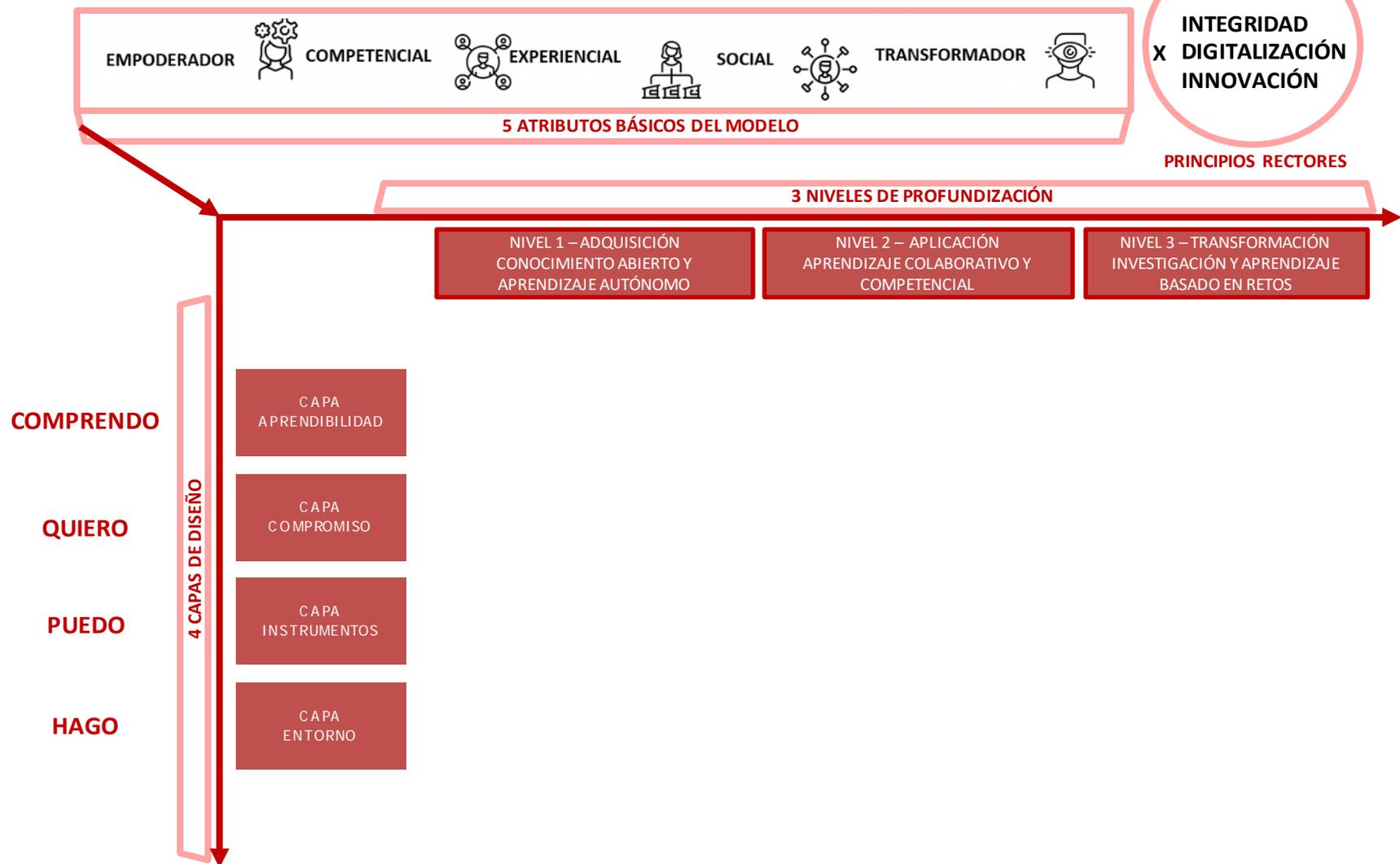
Modelo de Aprendizaje y Desarrollo

Modelo de Aprendizaje y Desarrollo

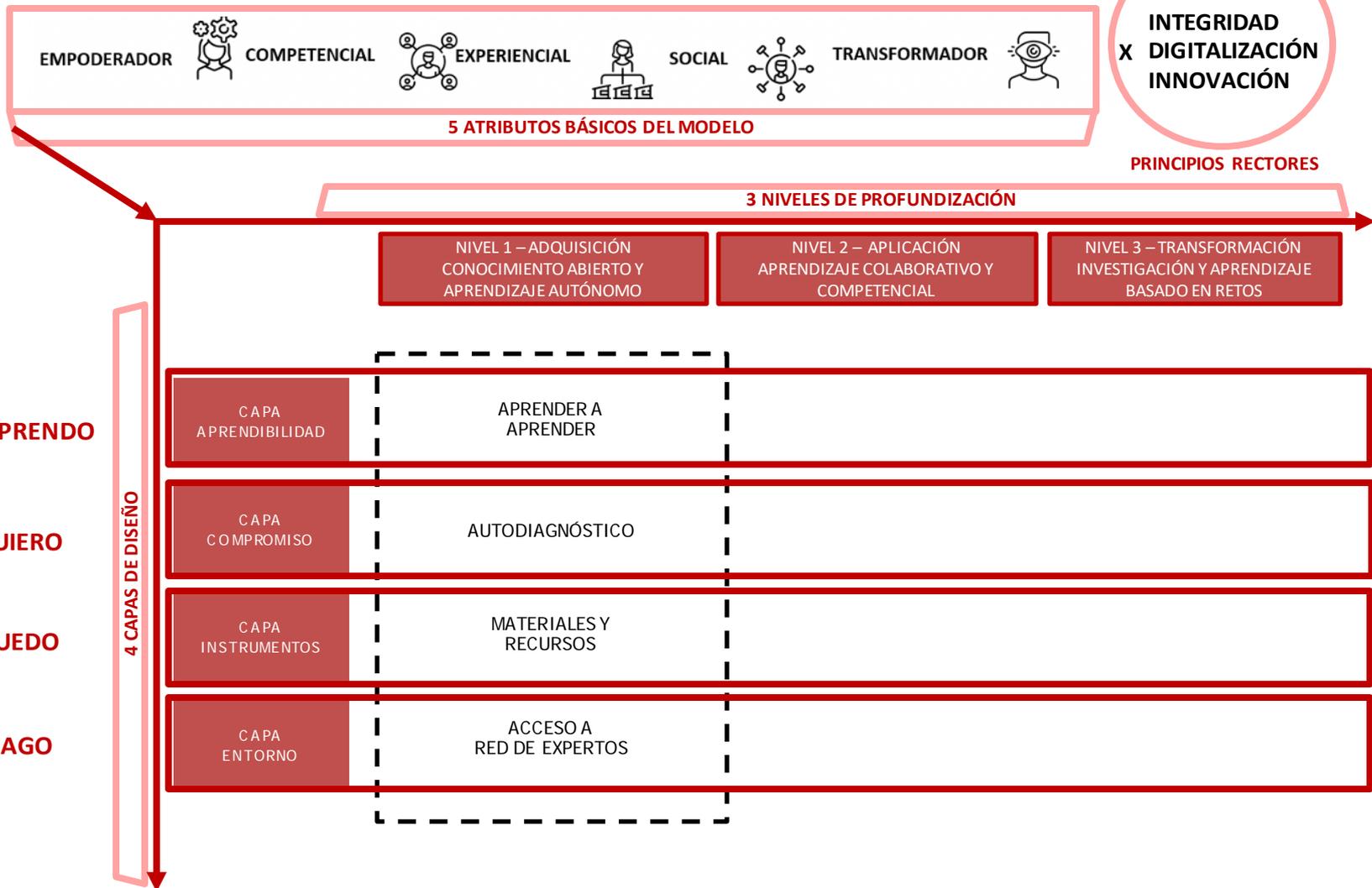


PRINCIPIOS RECTORES

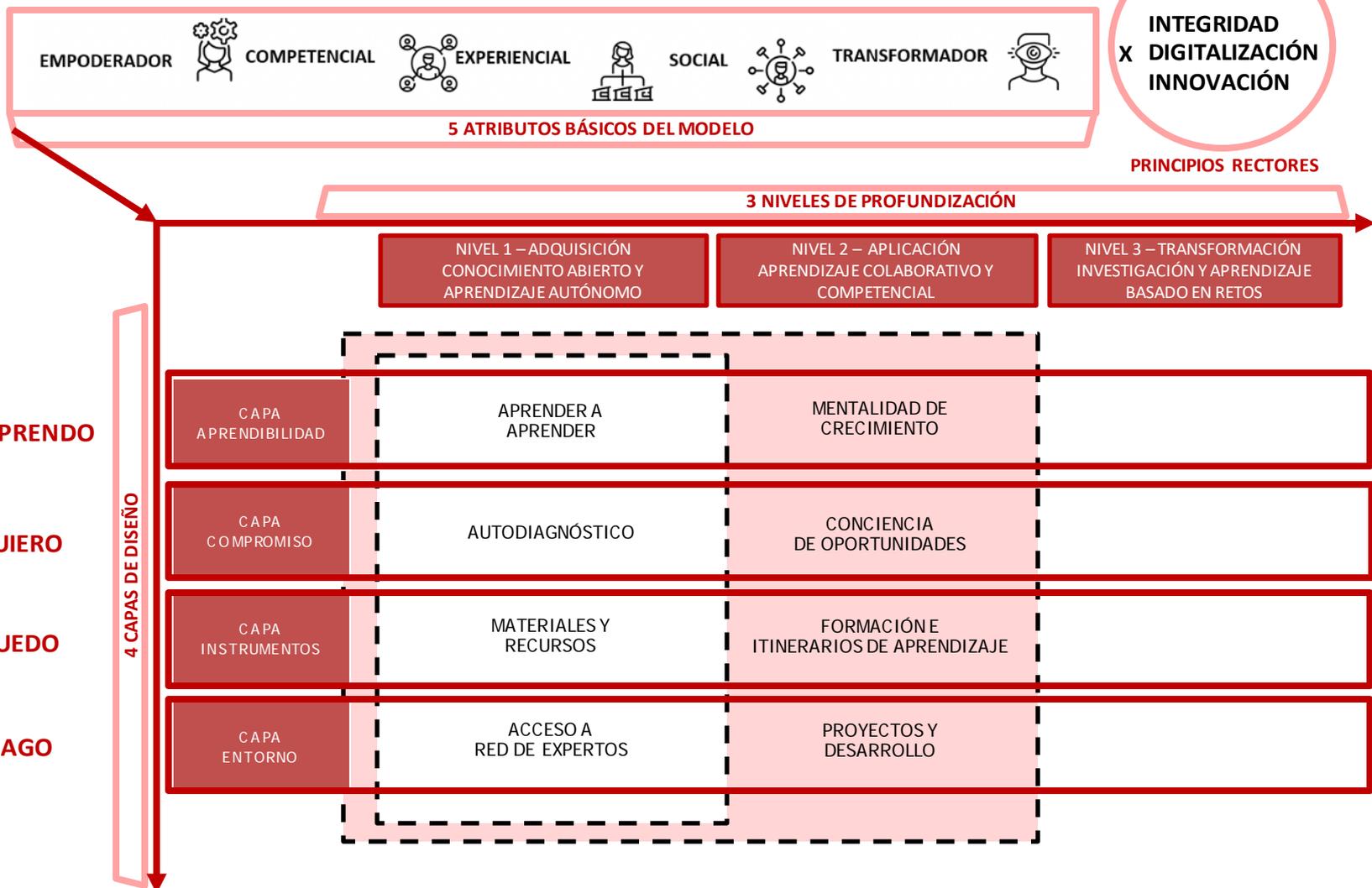
Modelo de Aprendizaje y Desarrollo



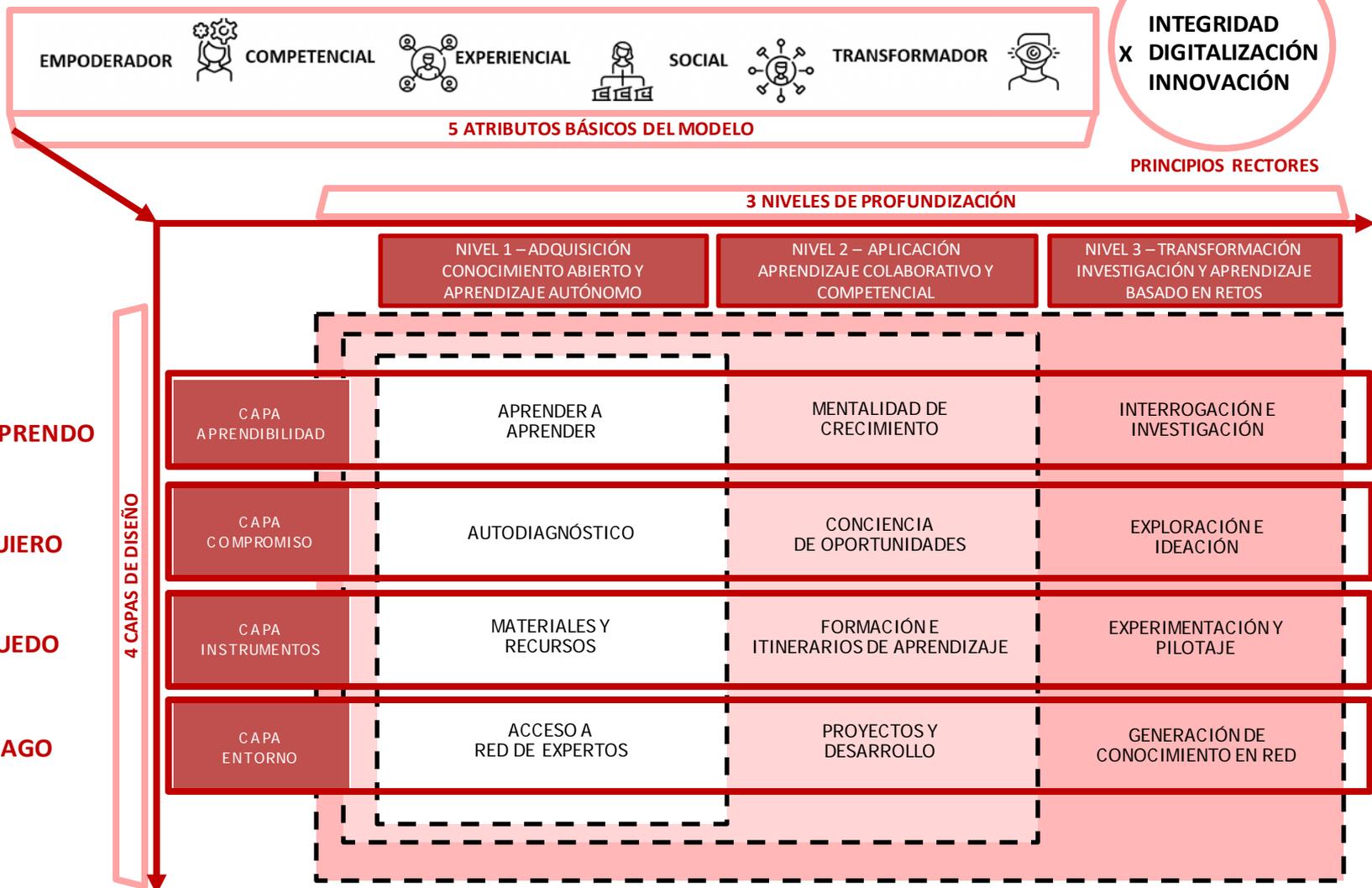
Modelo de Aprendizaje y Desarrollo



Modelo de Aprendizaje y Desarrollo

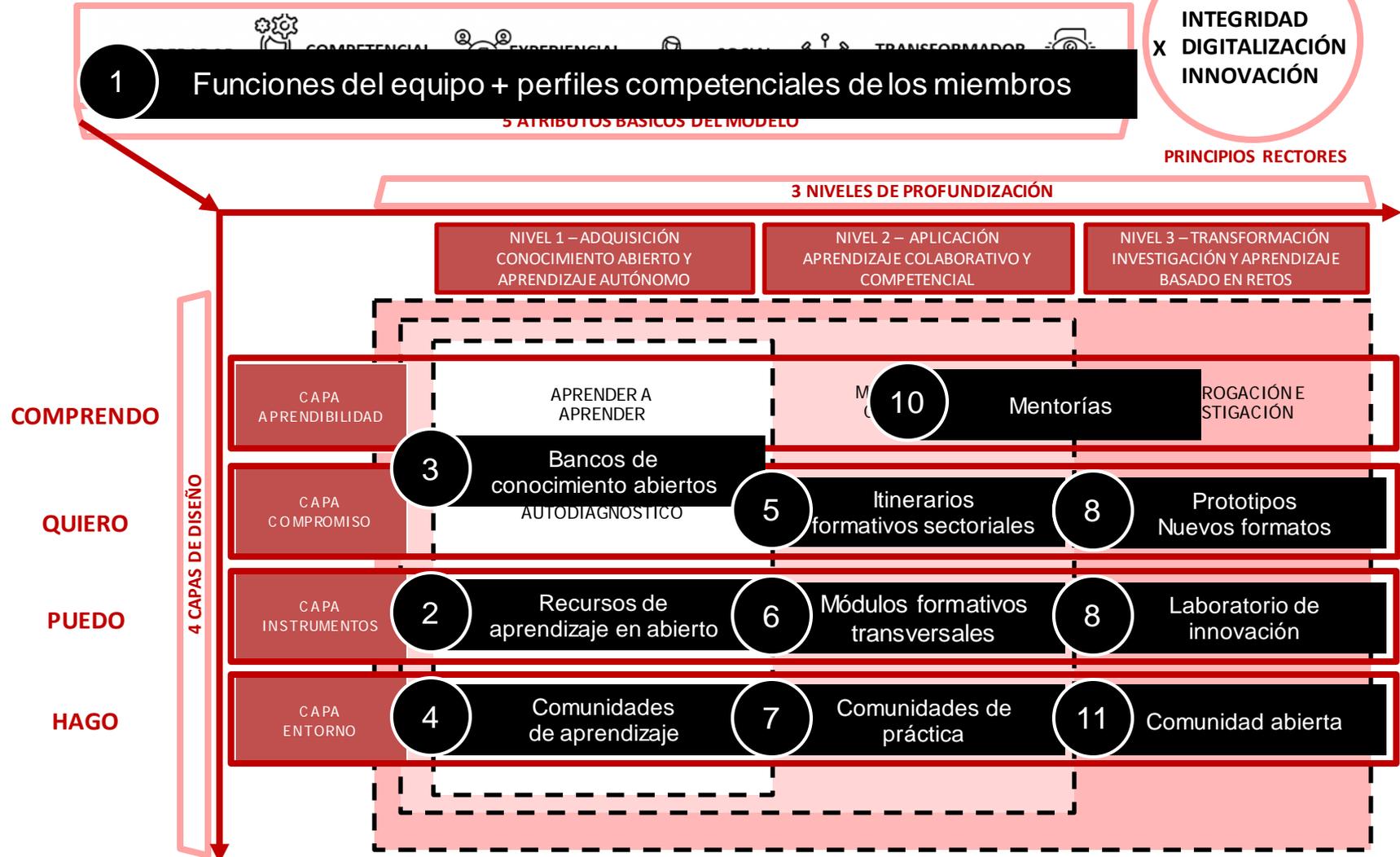


Modelo de Aprendizaje y Desarrollo



Modelo de Aprendizaje y Desarrollo: EJEMPLO

**INTEGRIDAD
X
DIGITALIZACIÓN
INNOVACIÓN**





Generalitat de Catalunya
**Escola d'Administració Pública
de Catalunya**

Para citar esta obra:

Peña-López, I. (2022). *De la formación al acompañamiento integral del talento El caso de la EAPC*. I Curso Internacional de Educación Digital Democrática y Open EdTech. 13 de Julio de 2022
Barcelona: Universitat de Barcelona

http://ictlogy.net/presentations/20220713_ismael_pena-lopez_-_formacion_acompanamiento_integral_talento.pdf

Para contactar con el autor:

<http://contacto.ictlogy.net>



Toda la información presentada en este documento se encuentra bajo una Licencia Creative Commons del tipo Reconocimiento – No Comercial
Para más información visitad
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/>