

Estudiantes conmutador y transaprendizaje

Ismael Peña-López

@ictlogist | #pleuv

Taller "El entorno personal de aprendizaje del investigador-docente.
De las acciones de enseñanza a las estrategias de aprendizaje".
Universitat de València, 27-29 de mayo de 2014

Aprender

adquirir + conocimientos

Enseñar

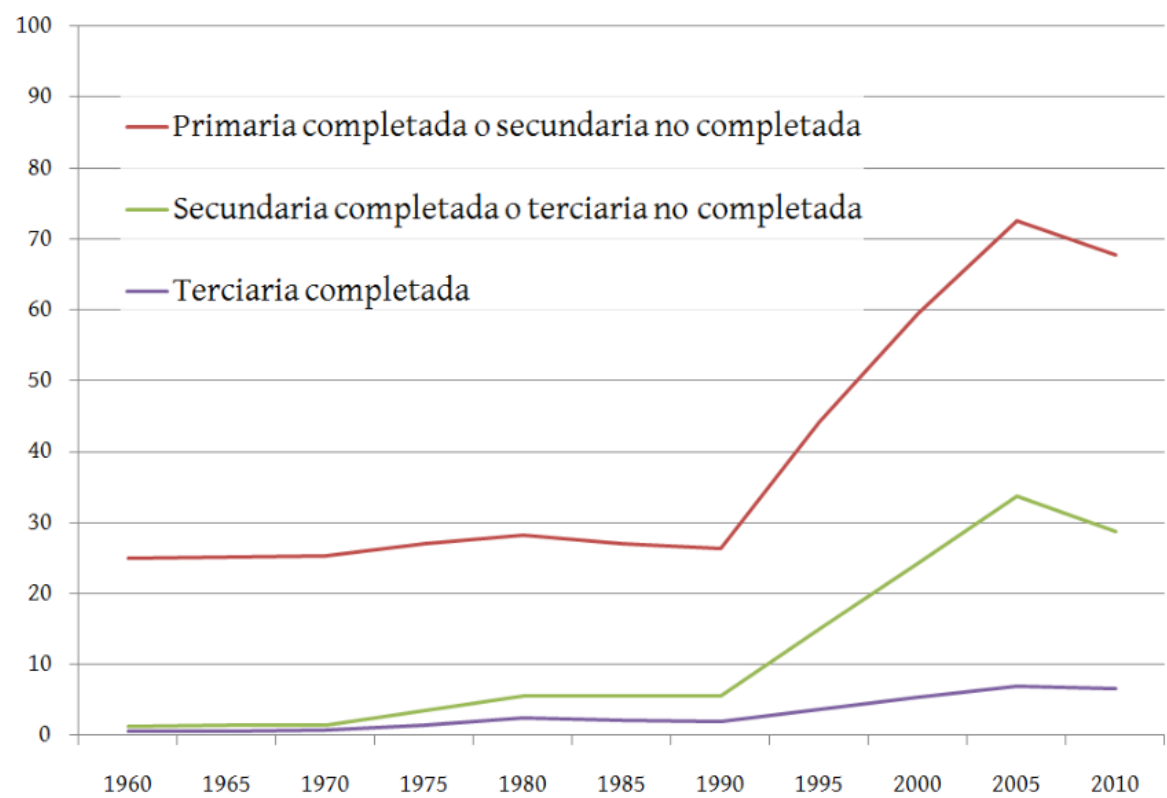
transmitir + conocimientos

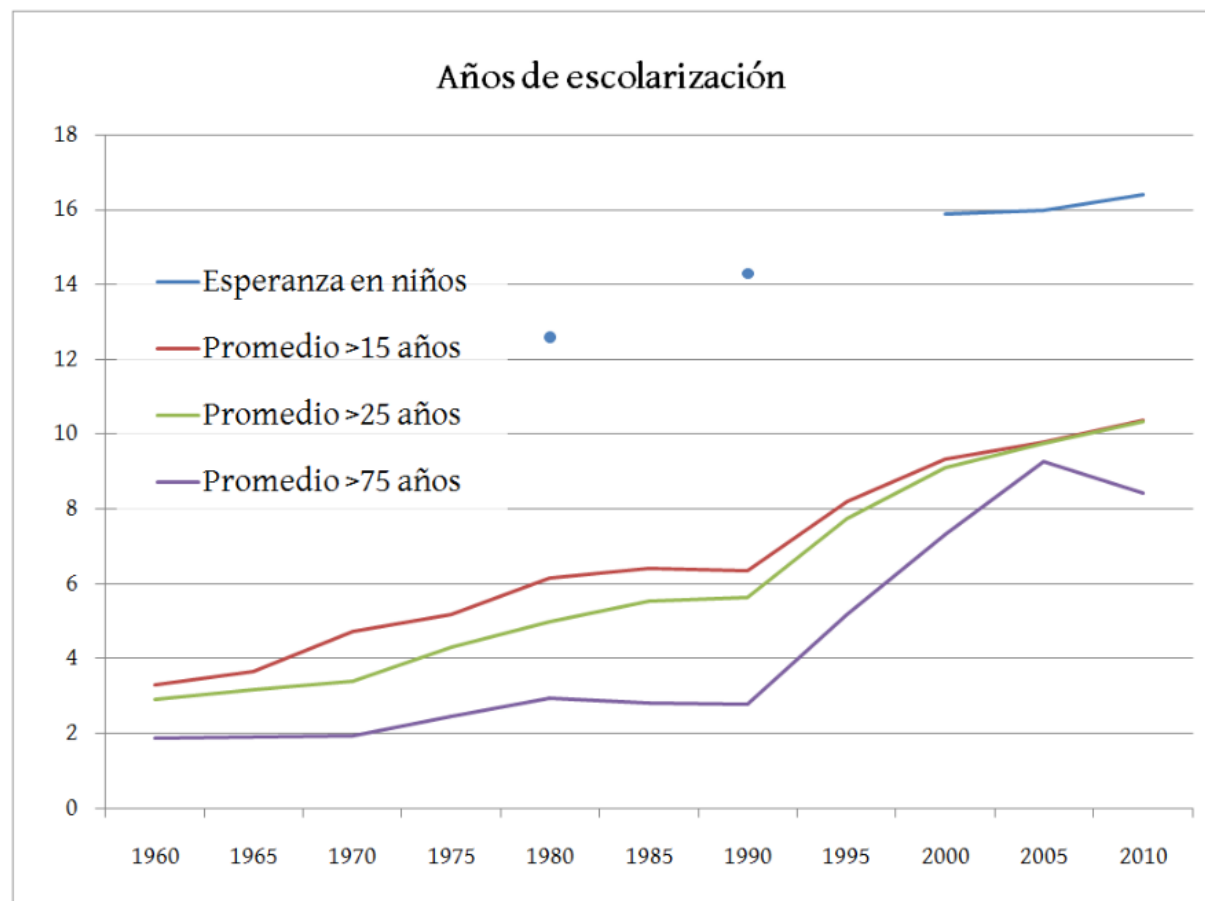
Sistema educativo

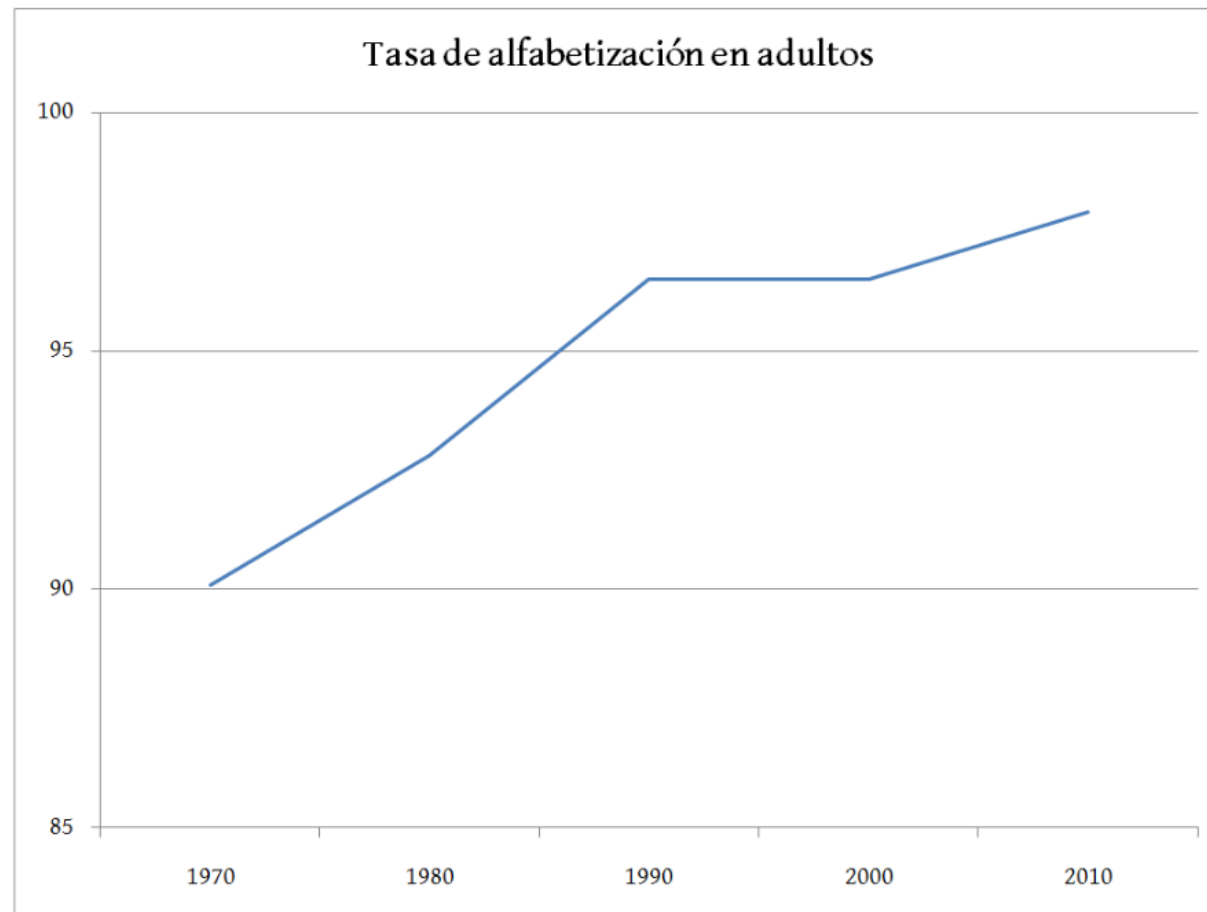
Herramienta eficaz y eficiente para:

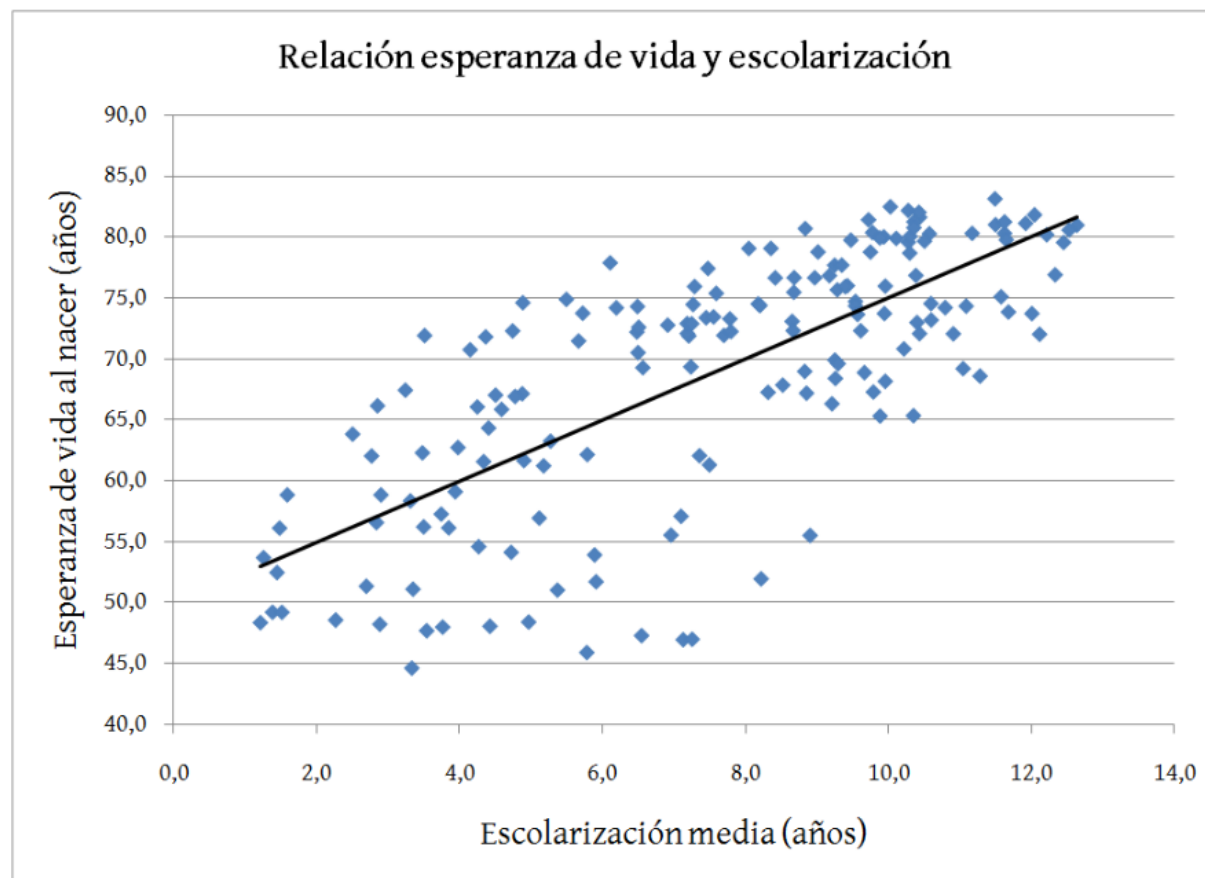
- transmitir conocimientos
- que son escasos (o difícil acceso)
- y están dispersos
- a múltiples destinatarios

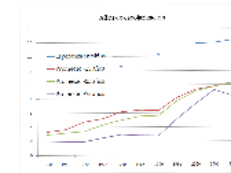
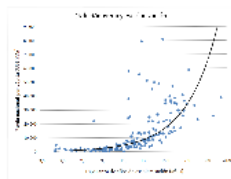
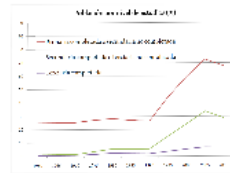
Población por nivel de estudios (%)







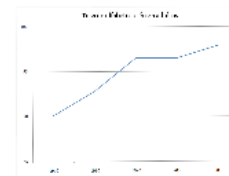
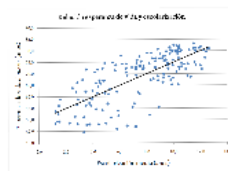




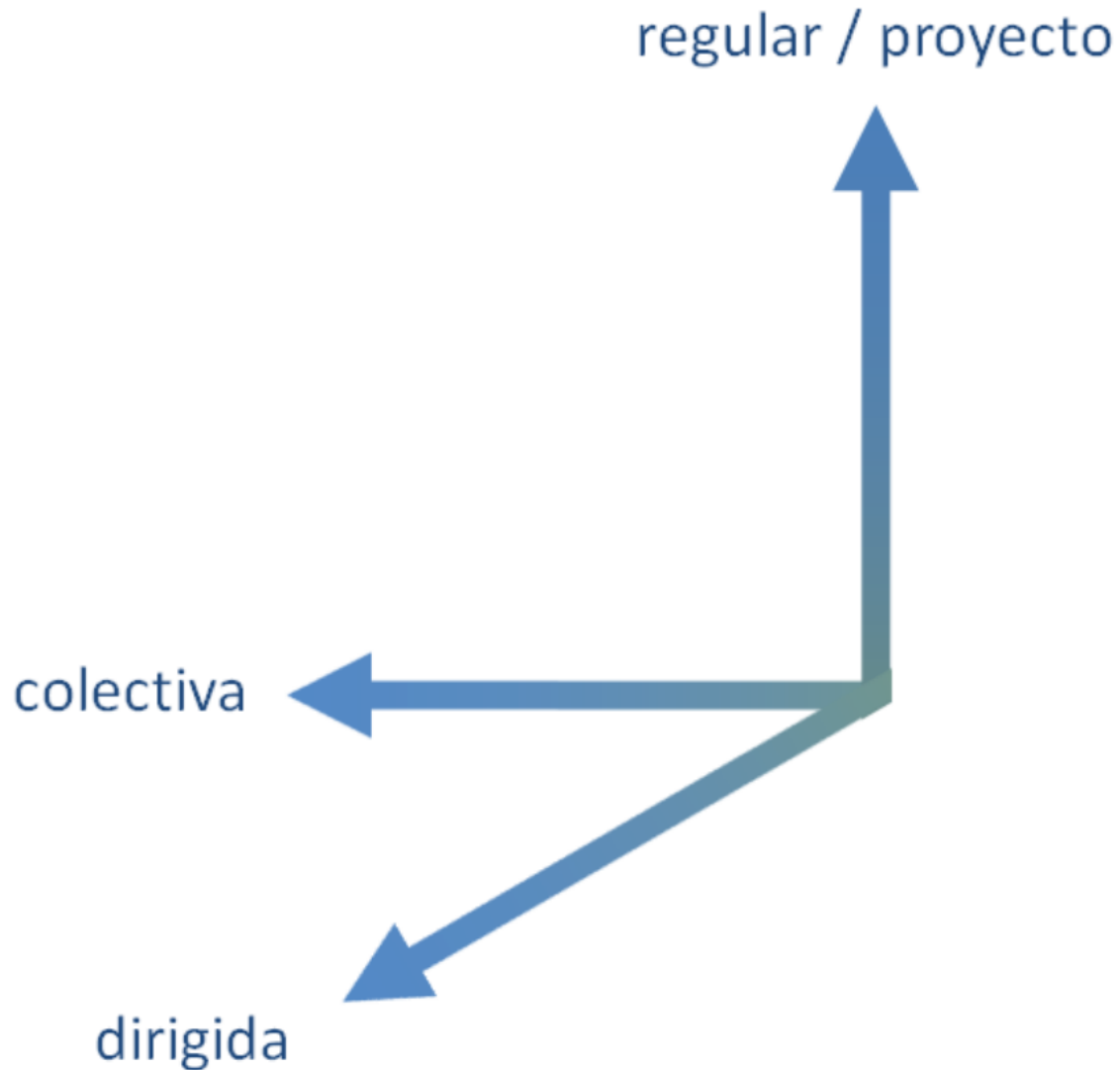
Sistema educativo

Herramienta eficaz y eficiente para:

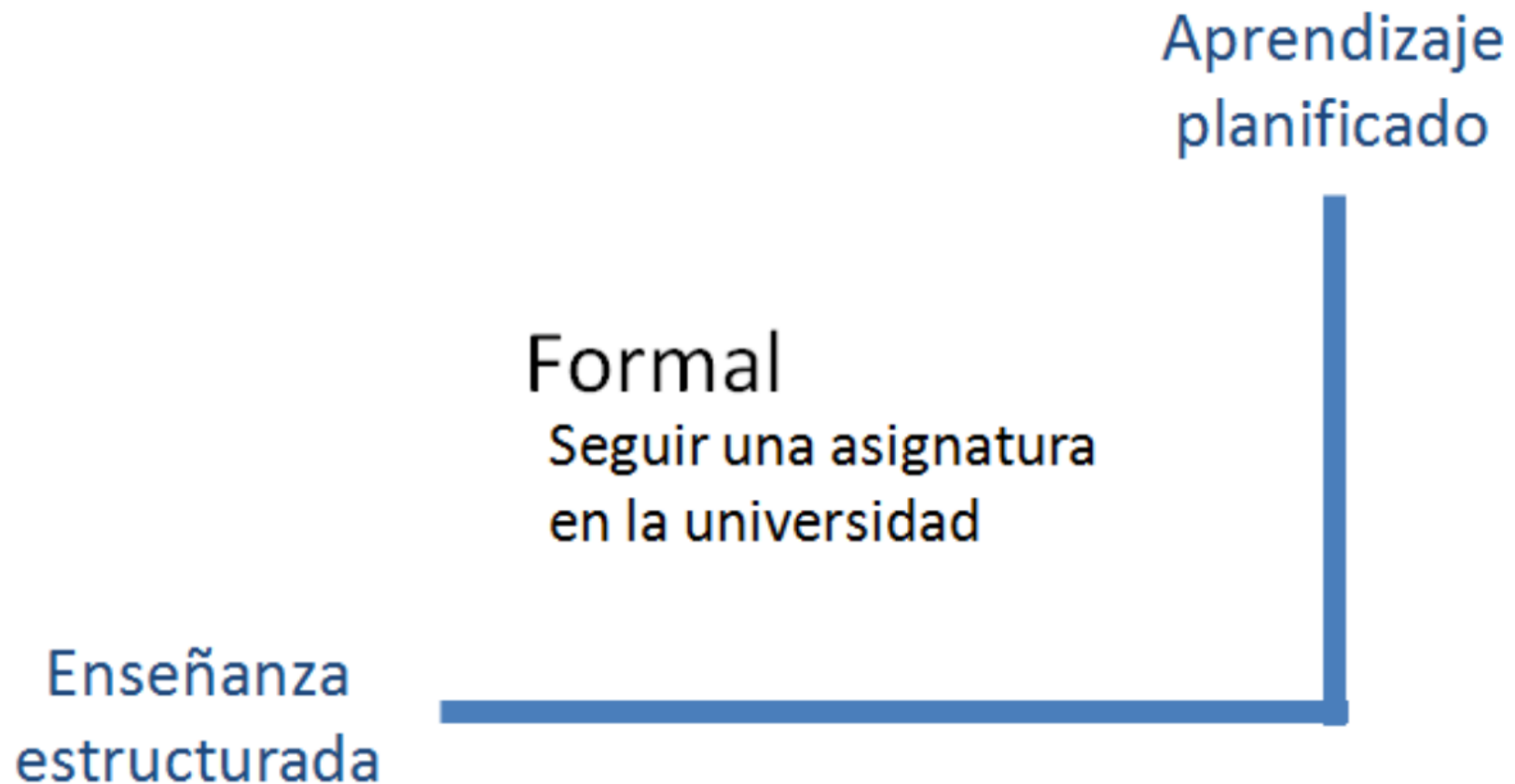
- transmitir conocimientos
- que son escasos (o difícil acceso)
- y están dispersos
- a múltiples destinatarios



Participación industrial



Educación industrial



Enseñanza Industrial

Escasez

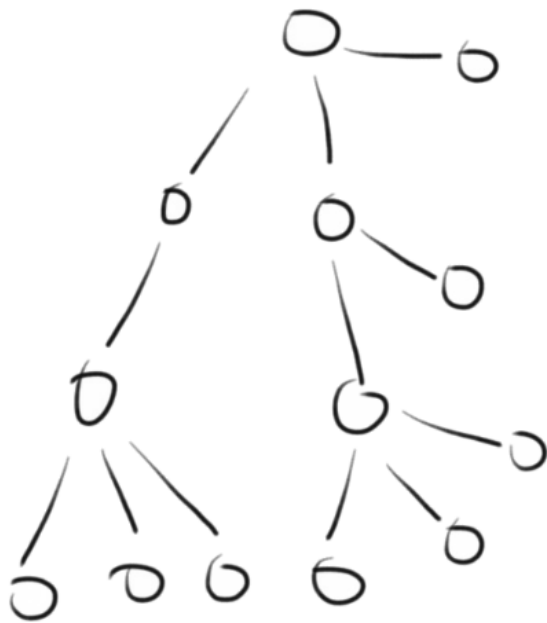
+ Costes de Transacción

=

Intermediación

Intermediación

La jerarquía es eficaz y eficiente



Escasez

Costes de transacción

Intermediación

Gestión de la
información

Toma de
decisiones

Enseñanza Digital

Escasez

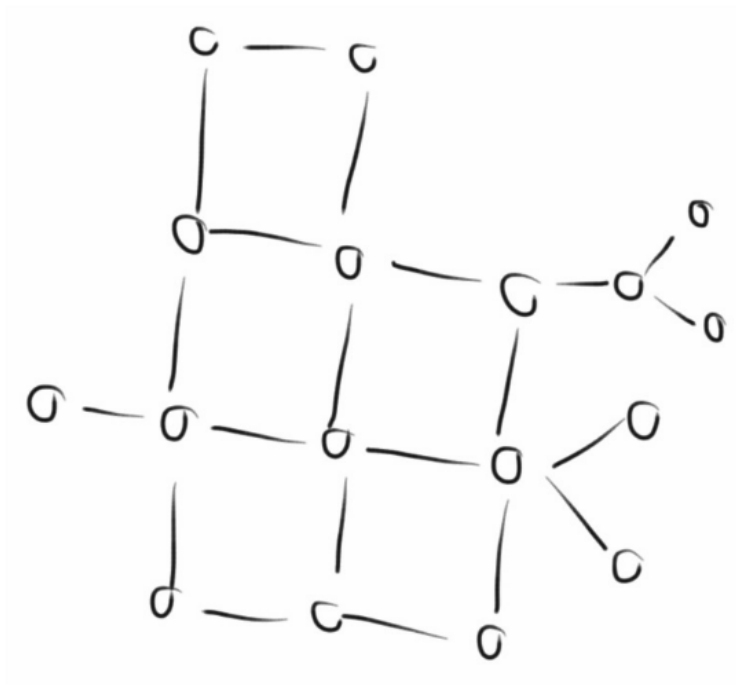
+ Costes de Transacción

=

¿Intermediación?

¿Intermediación?

Las redes son eficaces y eficientes




Escalabilidad 

Costes de transacción 

Facilitación

Gestión del 
conocimiento

 Toma de
decisiones

Revolución digital

- No barreras de espacio
- No barreras de tiempo
- No escasez de "materiales"
- No costes de transacción

Revolución digital
+
Sistema Educativo
¿Eficaz y eficiente?

Se enseña en un
lugar, cerrado



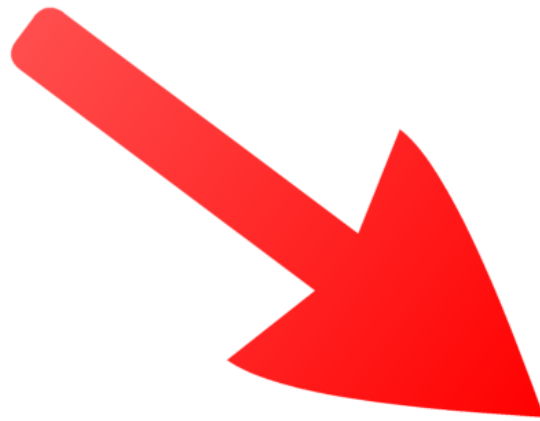
Se puede aprender en
cualquier parte, en público

Se enseña en un
tiempo determinado



Se puede aprender
a cualquier hora

Alguien prefijado enseña



Se puede aprender con
todos, con quienes se quiere

Alguien enseña
algo prefijado



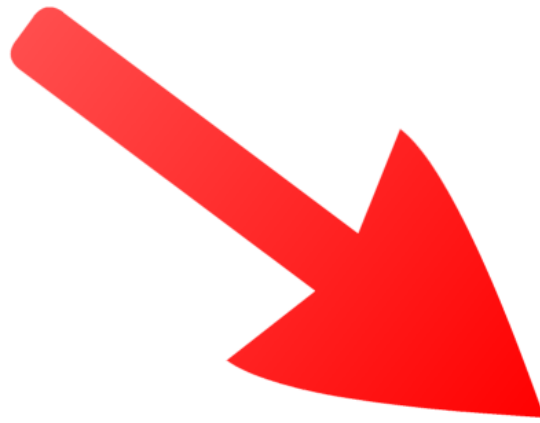
Nada dura para siempre,
se debe aprender a aprender

Cambiar el contenido
es caro



No cambiar los
contenidos sale caro

Colaborar es caro



Reinventar la rueda
sale caro

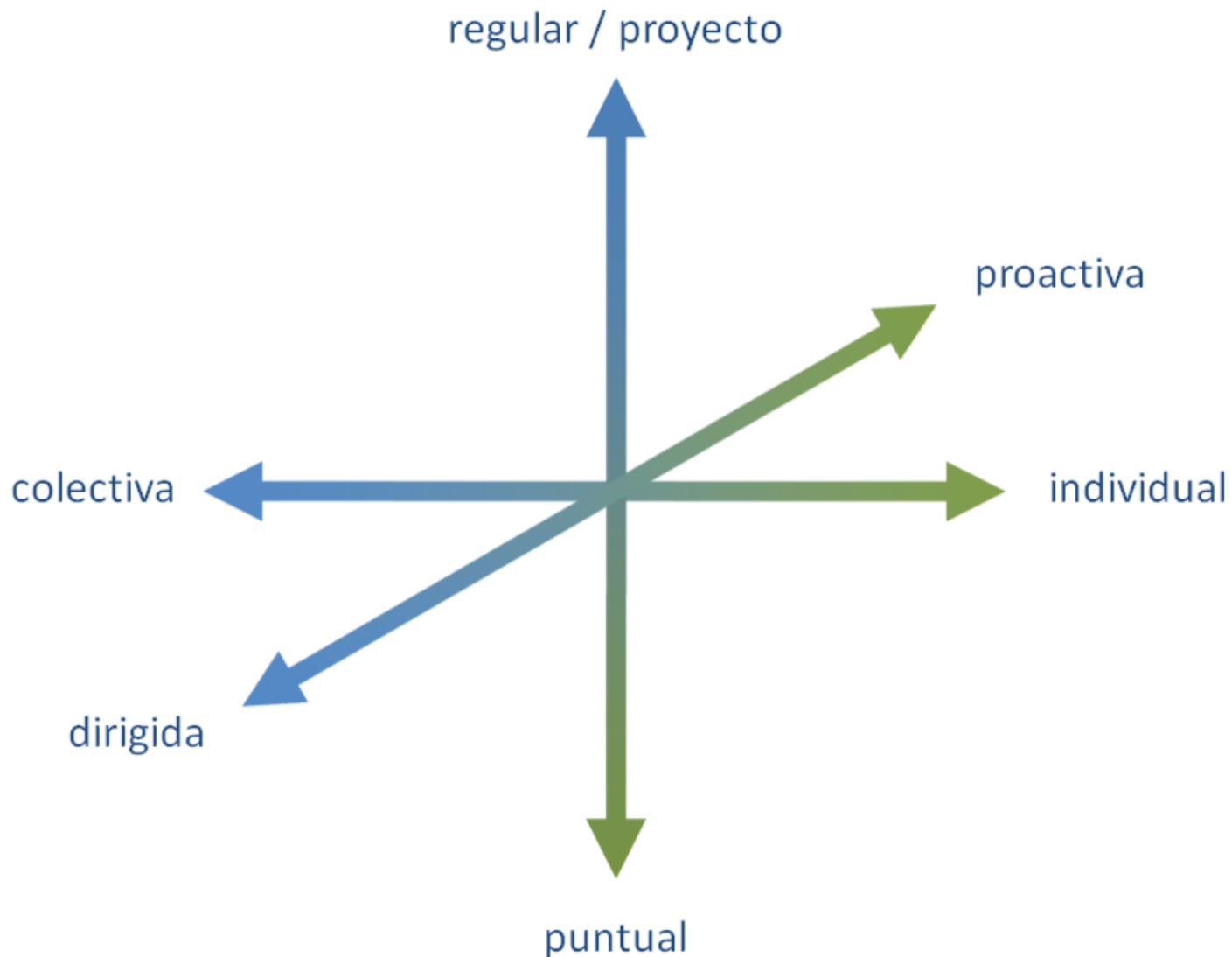
Contenido y contenedor
son inseparables



El contenido es volátil, aporta
valor crear conocimiento

Tecnoparticipación

Tecnoaprendizaje



Aprendizaje Social Abierto

Descentralización

- Separación de contenido y continente.
- Proactividad.

Individualización

- Espacio para la iniciativa individual.
- Granularidad de tareas.

Participación Casual

- Separación de roles.
- Multiplicidad de actores.

**Enseñanza
social
abierta**

Incidencia en el proceso

Abrir el proceso:
cómo se aprende (heutaogogia)

Fundamentar el proceso: en base
a qué se aprende.

Posibilidad de replicar el proceso:
utilizando qué protocolos.

Espacios de encuentro

Dar contexto: transparencia en el diseño.

Crear los recursos abiertos, por defecto: OER.

Contribuir al aprendizaje: facilitar estructuras, andamiaje.

Subsidiariedad radical

Del liderazgo a la facilitación:

¿quién conoce mejor la necesidad?

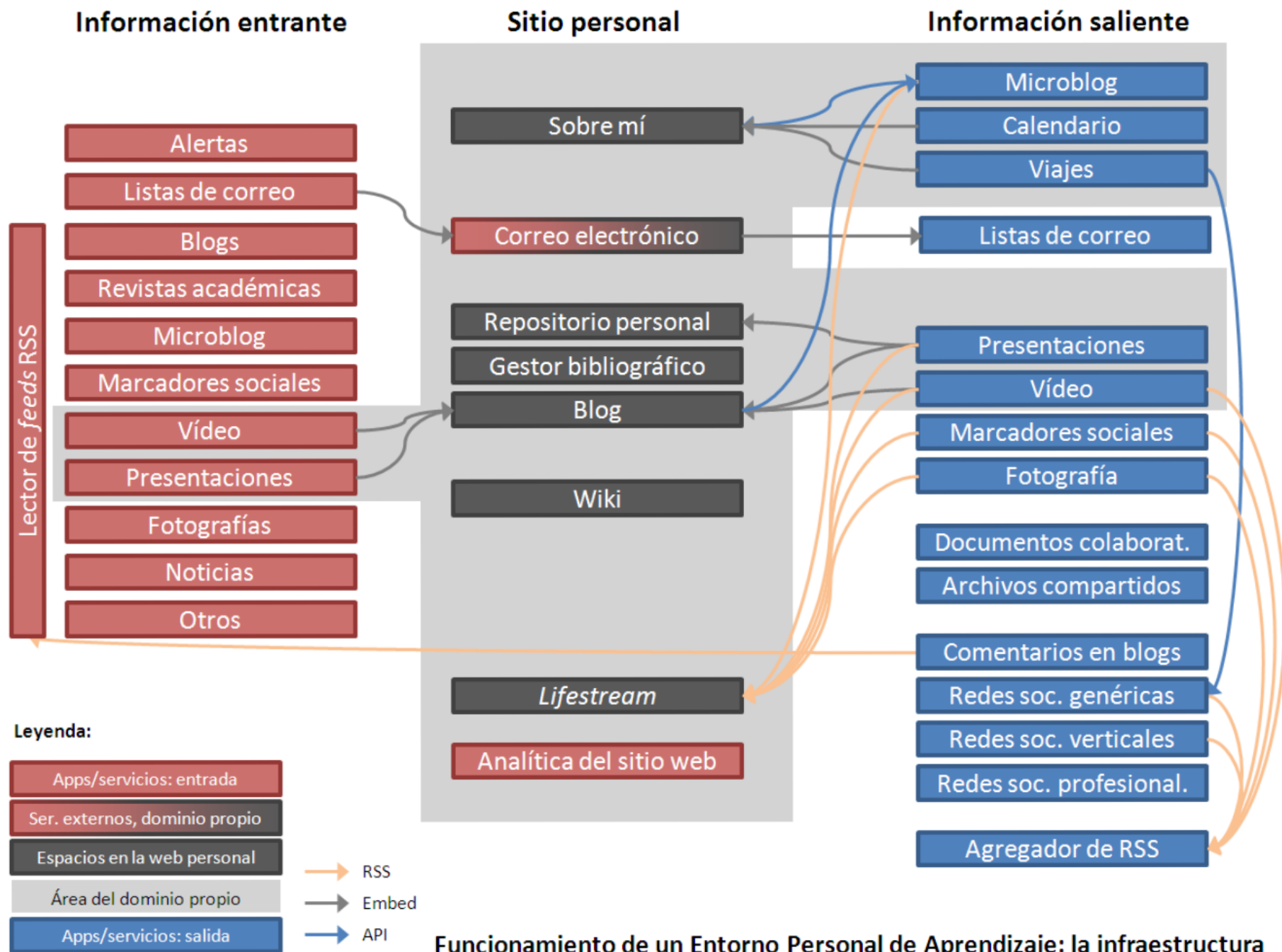
Granularidad del aprendizaje: filtrar información e identificar talento.

De la enseñanza al coaprendizaje:

¿quién está + legitimado para decidir?

Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)

"un conjunto de estrategias conscientes para utilizar herramientas tecnológicas para conseguir acceder al conocimiento contenido en objetos y personas y [...] alcanzar objetivos de aprendizaje específicos"



La Zona de Desarrollo Próximo y el Entorno Personal de Aprendizaje

Aproximación estática

Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky

<http://ictlogy.net/?p=3981>

Límite inferior de ZDP:
nivel de desarrollo actual,
nivel máximo de desempeño
independiente

Límite superior de ZDP:
nivel de desarrollo potencial,
nivel máximo de
responsabilidad adicional
que el estudiante puede
aceptar con ayuda de un
instructor más hábil

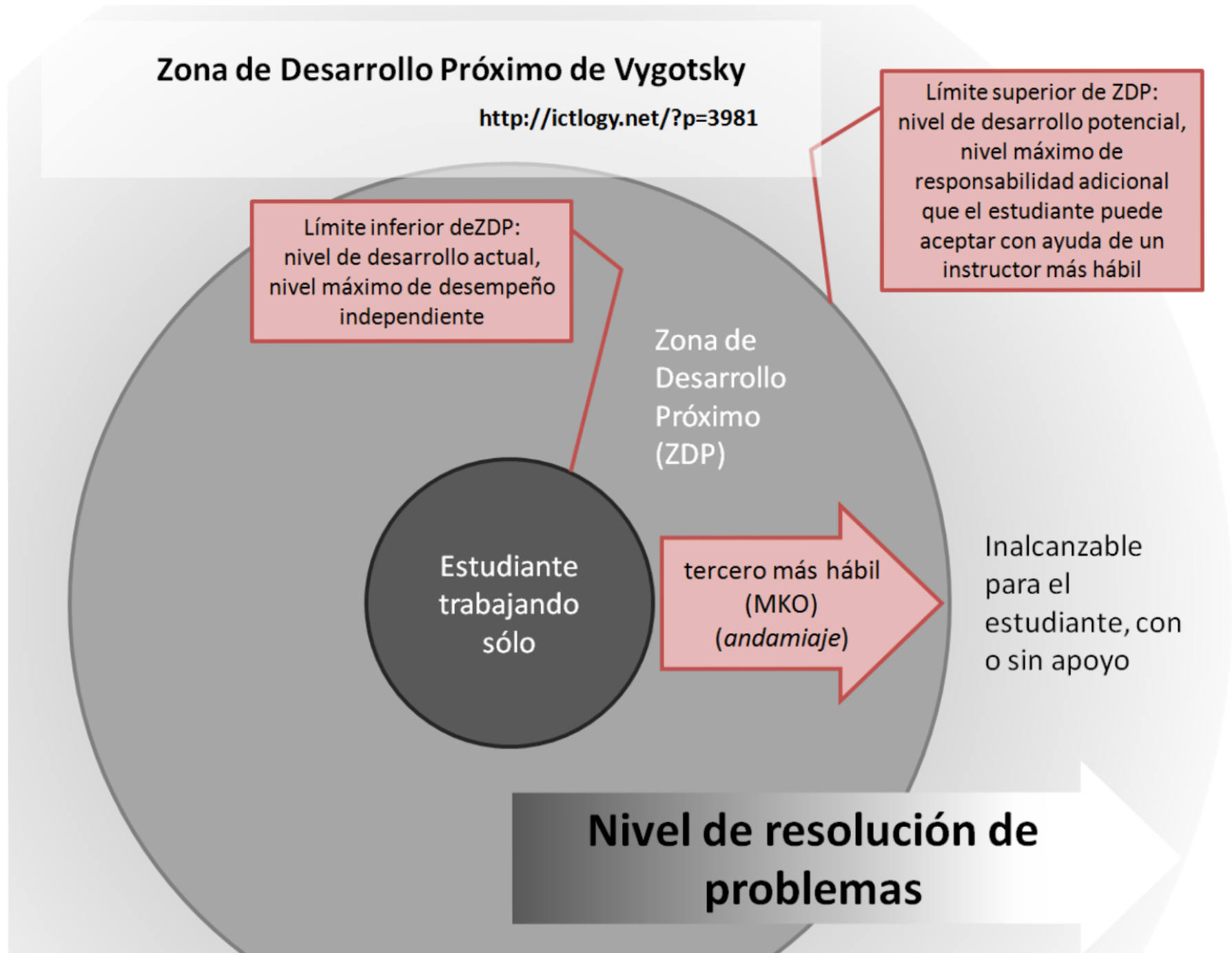
Zona de
Desarrollo
Próximo
(ZDP)

Estudiante
trabajando
sólo

tercero más hábil
(MKO)
(*andamiaje*)

Inalcanzable
para el
estudiante, con
o sin apoyo

Nivel de resolución de
problemas



La Zona de Desarrollo Próximo y el Entorno Personal de Aprendizaje

Aproximación dinámica

Entornos Personales de Aprendizaje y Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky

<http://ictlogy.net/?p=3981>

¿Límite superior de la ZDP?
¿Nivel de desarrollo potencial?

Límite inferior de ZDP:
nivel de desarrollo actual

Estudiante
trabajando
sólo

PLE₁
MKO

PLE₂
MKO

PLE₃
MKO

PLE₄
MKO

PLE₅
MKO

Zona de Desarrollo Próximo
(ZDP)

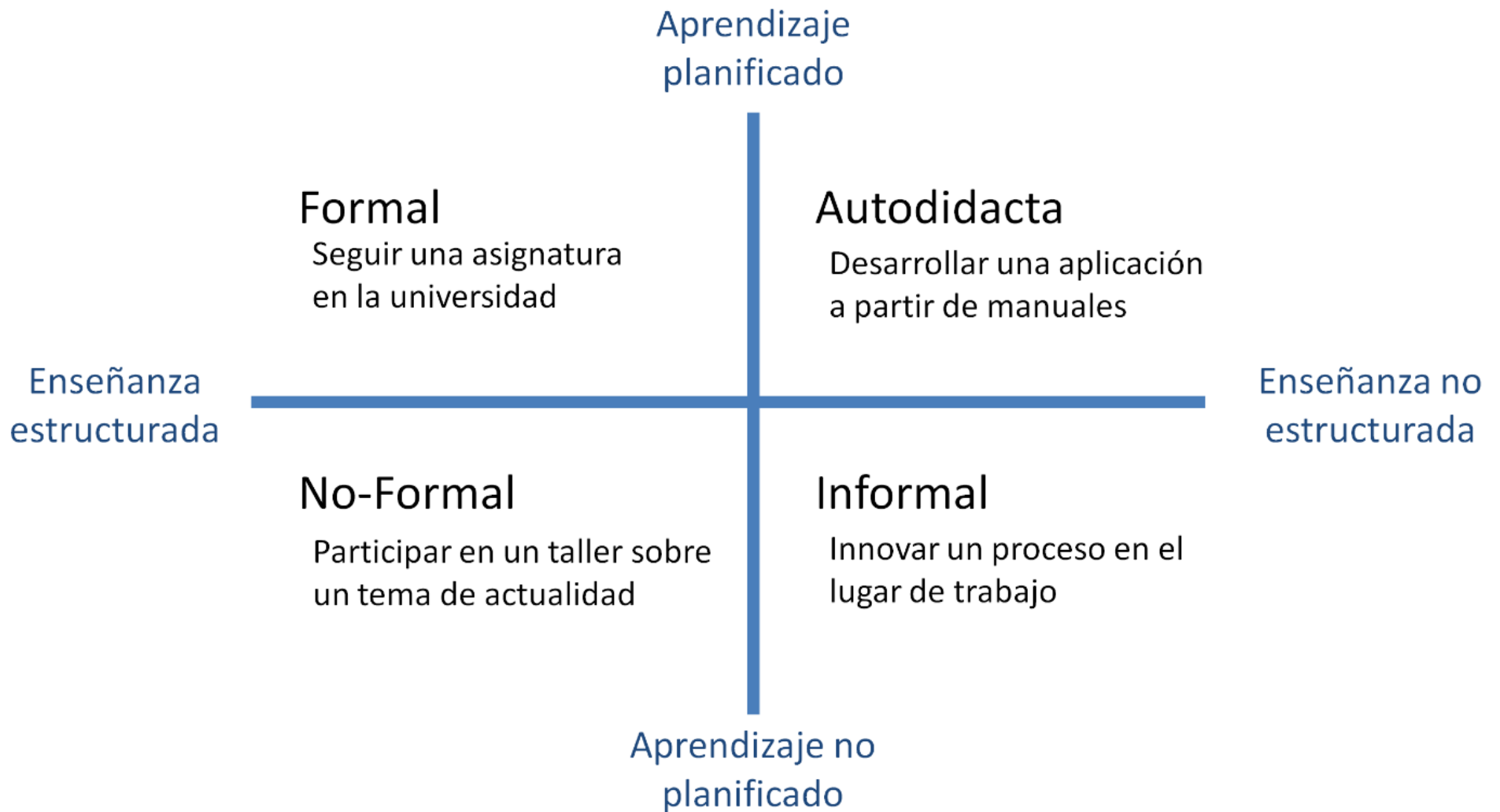
Nivel de resolución de
problemas



¿Cuál es entonces el papel del educador?

De la educación formal al aprendizaje informal

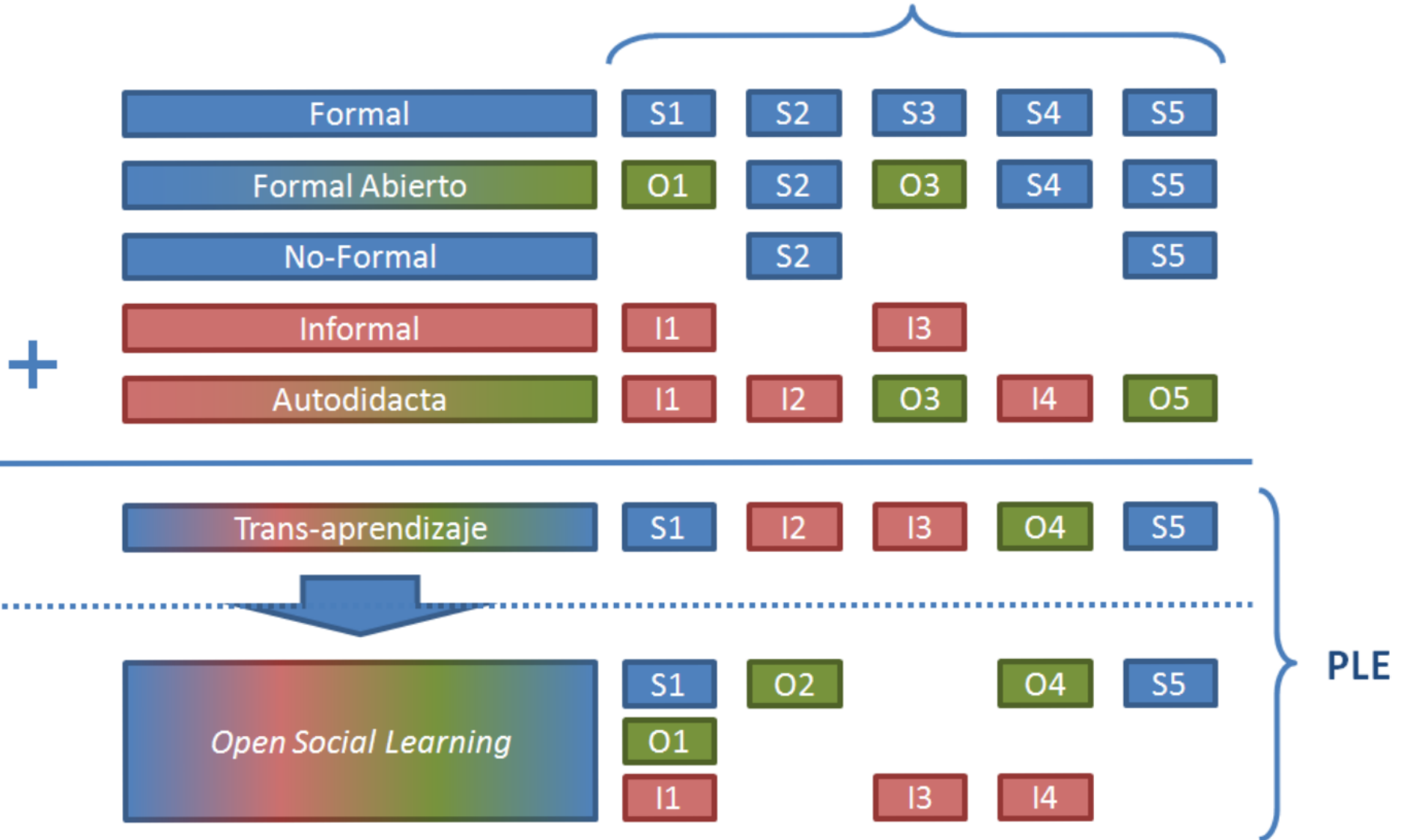
- Formal
- No formal
- Autodidacta
- Informal



De los recursos formales a los recursos de la informalidad

- Formales
- Abiertos
- Informales

Temario



Una reflexión sobre el temario

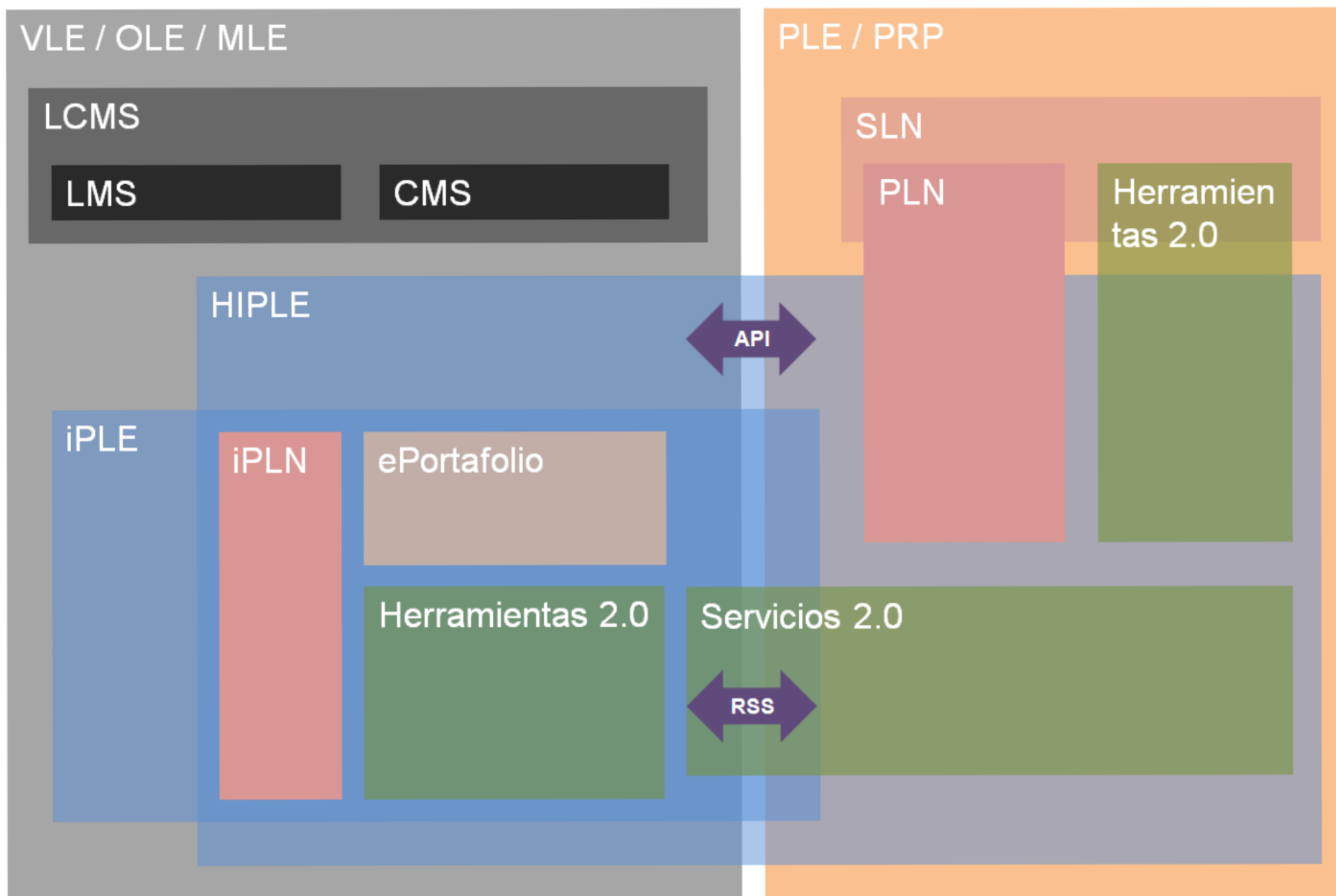
- MOOC

Una reflexión sobre la evaluación y acreditación

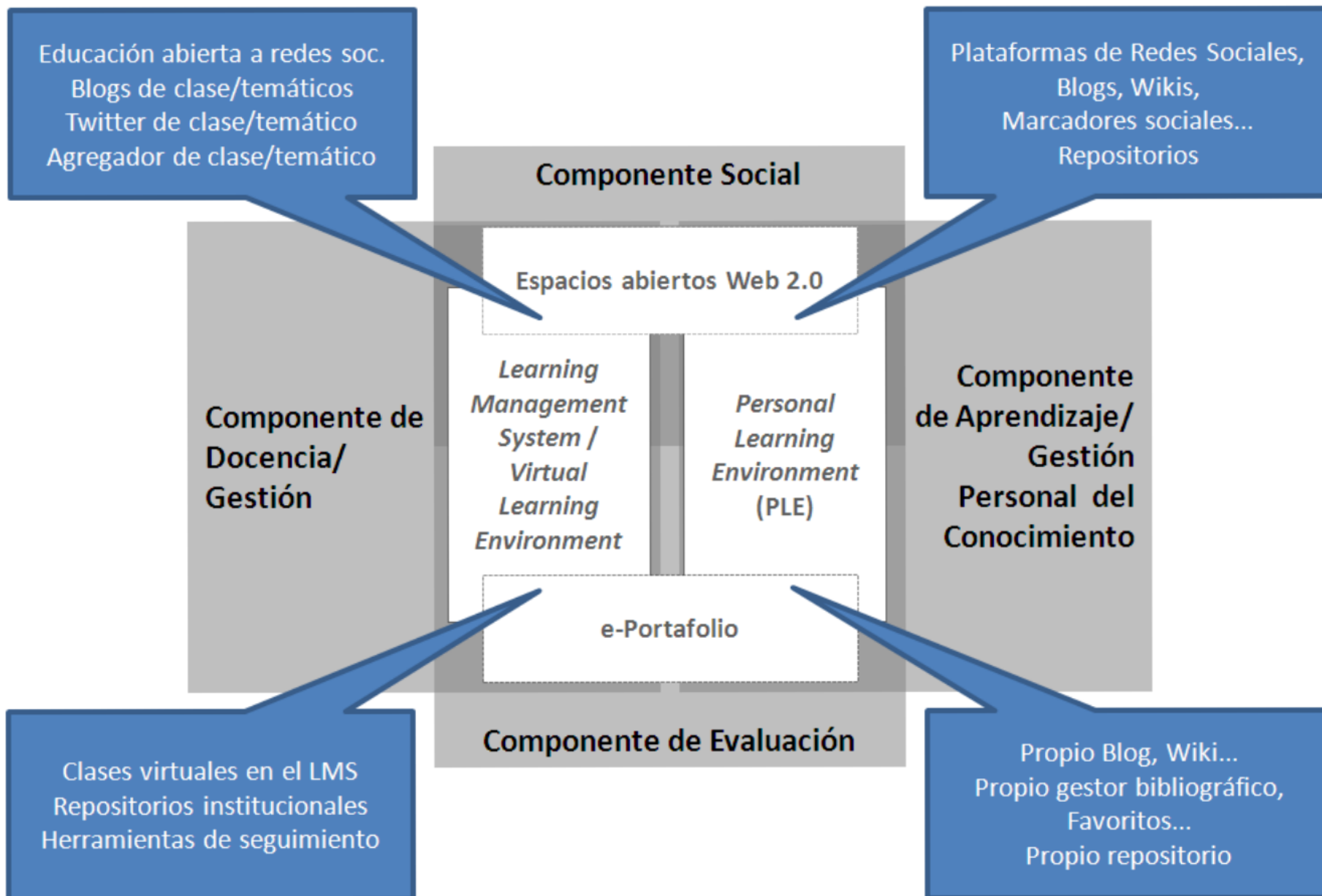
- Evaluación P2P
- Badges

De los lugares cerrados a los espacios abiertos

- CoL
- CoP



**Estudiantes conmutador
y transaprendizaje
en las instituciones**



Ismael Peña-López

@ictlogist | #pleuv

Taller "El entorno personal de aprendizaje del investigador-docente.
De las acciones de enseñanza a las estrategias de aprendizaje".
Universitat de València, 27-29 de mayo de 2014

Para citar esta obra:

Peña-López, Ismael (2014). Estudiantes conmutador y transaprendizaje.

Taller "El entorno personal de aprendizaje del investigador-docente. De las acciones de enseñanza a las estrategias de aprendizaje". Universitat de València, 27-29 de mayo de 2014.

<http://ictlogy.net/presentations/20140529_ismael_pena-lopez_-_estudiantes_conmutador_transaprendizaje.zip>

Para contactar con el autor: <http://es.ictlogy.net>

Toda la información en este documento está bajo una
licencia Creative Commons:
Atribución – No Comercial

