

EL QUADRE DE COMANDAMENT DE LES COMPETÈNCIES

Ismael Peña-López

Estudis de Dret i de Ciència Política, Universitat Oberta de Catalunya

NIVELL EDUCATIU: Grau, Màster, Estudis de doctorat - Aplicable a qualsevol nivell.

INSTITUCIÓ: Universitat Oberta de Catalunya

Descripció de l'experiència

Objectius	<ul style="list-style-type: none">• Fer un seguiment del desenvolupament de les competències d'una titulació, tant de forma agregada com desagregada• Detectar de forma visual i fàcil les competències sotsdesenvolupades – segons els objectius inicials – en el sí d'una titulació
Descripció	<p>A l'hora de dissenyar una titulació, una de les etapes fonamentals per la qual hom ha de passar és la descripció de les competències que aquesta titulació pretén desenvolupar, tant les específiques – pertanyent a l'àrea de coneixement que es vol transmetre – com les transversals o genèriques.</p> <p>Un cop fixades, però, les competències de la titulació, hem de parlar compte a dos aspectes fonamentals més:</p> <ul style="list-style-type: none">• Com repartirem – o on tractarem – aquestes competències a les assignatures, mòduls, crèdits que componen la titulació• Com monitoritzarem la seva implantació, ja sigui entre assignatures o bé <i>dins</i> les assignatures, al llarg de les activitats d'aprenentatge i d'avaluació <p>A continuació presentem una senzilla eina – desenvolupada en un full de càlcul de Microsoft Excel – que ens hauria d'ajudar tant a fer el disseny del repartiment de les competències a assolir al llarg de la titulació i les seves assignatures, com a poder fer-ne el seguiment de la implantació.</p> <p>A l'eix de les abscisses hi ordenem totes les competències que volem desenvolupar – al nostre exemple hi podem veure un esborrany inacabat de la creació del nou Graduat en Estudis Jurídics de la Universitat Oberta de Catalunya. A les ordenades hi situarem les assignatures així com les proves d'avaluació continuada (PAC) que les componen.</p> <p>El funcionament és simple: per cada PAC que treballa una competència, posem una X a la casella on s'encreuen el nom de la PAC i el nom de la competència. L'eina ens suma (a) quantes PAC treballen aquesta competència a cada assignatura, (b) quantes PAC treballen aquesta competència en el total de la titulació, i (c) quantes assignatures treballen aquesta competència en el total de la titulació [vegeu la Figura 1]</p> <p>L'apartat dels gràfics [Figura 2] ens permet copsar a simple vista que, en el moment de fer la "foto", les competències Específiques estan força equilibrades, a excepció de la Negociació, que es treballa a assignatures encara no programades. D'altra banda, les sistèmiques encara requereixen un cert desenvolupament, especialment el lideratge que no es toca enlloc encara. És curiós notar com el fet de treballar en un entorn virtual fa que l'Aprenentatge Autònom sigui una competència que pràcticament es "treballa per sí sola".</p> <p>D'altra banda, per a una anàlisi més qualitativa, la Figura 3 ens permet veure com està repartida la presència de cada competència per bloc: a l'exemple podem veure que mentre l'anàlisi, la síntesi, la resolució de problemes es treballen a bastament, la informació (informàtica, gestió de la informació, planificació) és encara</p>

Descripció	<p>deficient. Això passa tant si ens ho mirem per nombre de PAC que treballen aquestes competències com per nombre d'assignatures, entre altres raons perquè, per norma general, les competències es treballen intensivament per assignatura, i no de forma repartida, és a dir, en poques PAC a moltes assignatures, com mostra la similitud dels gràfics.</p> <p>Per últim [Figura 4] podem agafar una mostra d'assignatures per a analitzar-ne el tarannà: a l'exemple veiem que mentre Dret Civil I es centra en competències específiques i instrumentals molt lligades a la titulació, Economia Política és tot el contrari, mentre que assignatures com Internacional Públic o Comunitari són molt més equilibrades en el repartiment de la tipologia de competències.</p>		
Conclusions	<p>Una eina d'avaluació de l'estat d'implantació de les competències a una titulació ens hauria de permetre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detectar carències o desenvolupament deficient de determinades competències – i el mateix per l'hiperdesenvolupament • Trobar fortaleeses “amagades” que poden ser el nostre tret característic de la nostra titulació: a l'exemple, el cas de l'<i>Aprenentatge autònom</i>, valor actiu característic del titulat UOC • Avaluar l'equilibri de les tipologies de competències dins assignatures: en alguns casos buscarem un equilibri, en d'altres buscarem l'especialització o el treball intensiu. 		
Més informació	Presentació	URL del fitxer	http://www.uoc.edu/symposia/eees2007/files/ismael_pena_lopez_comunicacio_breu.pps