



e-learning para el desarrollo

(Ismael Peña, Gerente del Campus for Peace²⁶)

[...] El cambio de medio nos obliga a ser creativos en los planteamientos y a no reproducir miméticamente lo que hemos venido haciendo hasta ahora en los modelos presenciales.

Está ampliamente aceptado que no hay desarrollo sin formación, al menos de forma estructural (es decir, segregando muy claramente los proyectos de desarrollo de aquéllos específicos referidos a la ayuda humanitaria). Hablamos, pues, de formación para el desarrollo, que está tomando un peso cada vez más importante en los proyectos de cooperación y, en consecuencia, se hacen planteamientos cada vez más serios de cómo optimizar los recursos (escasos) para maximizar los resultados.

Por otra parte, se está convirtiendo ya en una necesidad el hecho de formar a los expertos en diferentes habilidades que van a aplicar en sus trabajos de campo, en la coordinación y/o gestión de campañas y proyectos, etc. Es, sobretodo, formación instrumental (conocimientos técnicos a transmitir, habilidades para la construcción el proyecto, etc.) y formación de crecimiento personal (relación con otros expertos y cooperantes, conocimiento del contexto socioeconómico de un proyecto, etc).

A caballo entre estas dos modalidades podemos encontrar la formación de formadores, cuyos positivos efectos multiplicadores en los proyectos de desarrollo, adecuación a las necesidades de desarrollo endógeno de la comunidad de destino, economías de escala, etc. están haciendo que se sitúe entre las principales prioridades de cualquier programa de formación en el campo del desarrollo.

Consideramos que las variables en las que se tendrá que fundamentar la construcción de un espacio de formación compartida tienen que girar en torno a los siguientes ejes:

- **Accesibilidad.** Hay que garantizar el acceso a la formación de todas las personas llevando la formación a casa de cada estudiante, con el fin de romper las barreras del espacio y del tiempo, así como en un futuro inmediato, la de la lengua.
- **Modelo de aprendizaje.** Trabajar en la mejora de los modelos de aprendizaje aplicados a los nuevos medios como la virtualidad. El cambio de medio nos obliga a ser creativos en los planteamientos y a no reproducir miméticamente lo que hemos venido haciendo hasta ahora en los modelos presenciales.
- **Modelos de docencia.** Los perfiles de los profesionales de la docencia tienen que cambiar pasando a ser cada vez más facilitadores que instructores. El docente se integra en el modelo al mismo nivel que el discente y que los materiales de aprendizaje, gracias a las tecnologías, pero con un rol diferente en el que hay que trabajar y profundizar.
- **Estilo organizativo y cultural.** Uno de los grandes retos de la globalidad es el de situarse sin perder la identidad, ya no tan solo cultural, sino también la propia de la misión o ideario de la institución. Hay que trabajar con creatividad los mecanismos necesarios para introducir los elementos culturales y organizativos propios de las instituciones de formación en la red, en el ámbito de la globalidad, con el fin de dotar a

²⁶ El Campus for Peace (C4P) es el programa de cooperación para el desarrollo de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) mediante el cual la institución vehicula su papel de agente de cooperación, aportando conocimientos, recursos y capacidades técnicas y coordinando, canalizando y dando apoyo a la actividad de la comunidad universitaria en materia de cooperación y solidaridad, según su principio de compromiso ético con la sociedad.

ésta de la riqueza de la diversidad así como hacer significativa la participación de todo el mundo en este espacio.

- ✎ *Interculturalismo*. La posibilidad de relacionar culturas diferentes en la red ya es una realidad que funciona. El reto será el de convertir un espacio que, de entrada, potencie la participación independientemente del origen racial y cultural de cada uno, en un espacio rico, diverso y tolerante, y no uniformador. Si tendemos a la uniformización de la globalidad crearemos un espacio ficticio de relación en el que las personas y las instituciones no se manifiesten como son, es decir, diversas.

Dentro de estas variables, podemos avanzar rápidamente en la concreción de algunos beneficios de la formación no presencial:

- ✎ drástica reducción de costos unitarios de formación y de los gastos tradicionales (desplazamientos, dietas, hoteles, ...)
- ✎ posibilidad de utilizar tiempos no productivos para la formación en el puesto de trabajo o en casa
- ✎ personalización de la formación mediante el uso de consultores individuales
- ✎ mayor flexibilidad de los programas de formación al ser más fácil la individualización y la adecuación de la docencia a ésta
- ✎ aprovechamiento de las aportaciones de las nuevas tecnologías para la formación
- ✎ superación de problemas de desplazamiento suscitados por la distancia o por alguna limitación física
- ✎ superación de problemas de coincidencia en el tiempo debido a la no necesidad de sincronía del modelo virtual
- ✎ economías de escala



La iniciativa de la Universitat Oberta de Catalunya: el Campus for Peace

El Campus for Peace, el proyecto de cooperación y solidaridad de la Universitat Oberta de Catalunya, pone las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio de la cooperación y de sus procesos de formación. Éstos quieren ser un medio, un valor añadido, y no una finalidad en sí misma.

Este espíritu se concreta en el impulso de proyectos a los cuales suponga un valor añadido la virtualización, la autogestión mediante comunidades virtuales (basadas en el Campus Virtual de la UOC) y/o el diseño y programación de cursos on-line a partir de los conocimientos que la UOC tiene en estos ámbitos.

En esta línea, lo que Campus for Peace ofrece a las organizaciones que trabajan en el campo de la cooperación y la solidaridad es lo siguiente:

✎ *Espacios en la intranet del Campus for Peace (oficinas virtuales), que les permitan:*

- *la gestión de su organización y de sus proyectos a través de la red, sin limitaciones de tiempo y de espacio*

- *la creación de comunidades virtuales para fomentar el diálogo y el debate, así como el trabajo en red*
- *la creación de espacios formativos para la difusión de la información de la organización y la formación de sus miembros*

✚ *Asesoramiento y soporte técnico en la elaboración y mantenimiento de la estructura de las oficinas virtuales*

✚ *Entornos Virtuales de Aprendizaje (por lo general, integrados en la oficina virtual de la organización), que les permitan:*

- *formar a los propios cooperantes en habilidades instrumentales o en temas de crecimiento personal*
- *formar a formadores que puedan, a su vez, iniciar y replicar iniciativas educativas en comunidades objetivo de desarrollo*
- *formar comunidades en el marco de proyectos de cooperación y desarrollo*
- *poner en marcha iniciativas educativas para la comunidad interesada en la solidaridad en las que difundir el ideario de la organización así como el contexto socioeconómico en el que se basa y que motiva su actividad*

✚ *Asesoramiento y apoyo en el diseño e implementación de las acciones formativas on-line tanto a nivel técnico como pedagógico, abarcando desde la concepción misma del proyecto educativo hasta la producción última de materiales y la formación de los distintos agentes implicados en el proyecto.*

✚ *Espacios en la web externa del Campus for Peace (www.campusforpeace.org), que les permitan:*

- *dar a conocer la organización, su actividad y los proyectos que tiene programados y en marcha*
- *captar colaboradores y voluntarios que quieran implicarse y trabajar en los proyectos de la organización*
- *captar patrocinadores que quieran financiar los proyectos de la organización*
- *poner en marcha proyectos virtuales de cooperación y solidaridad*

✚ *Asesoramiento y apoyo en el diseño de los espacios web de la organización*

